

L'école de la compétence est-elle soluble dans l'école de l'émancipation ?

Nico Hirtt, Aped

**Evolutions
économiques**



**Orientation sur
les compétences**

&

**dualisation,
dérégulation,
évaluation...**

**Constructivisme
pédagogique**



**Approche
par compétences**



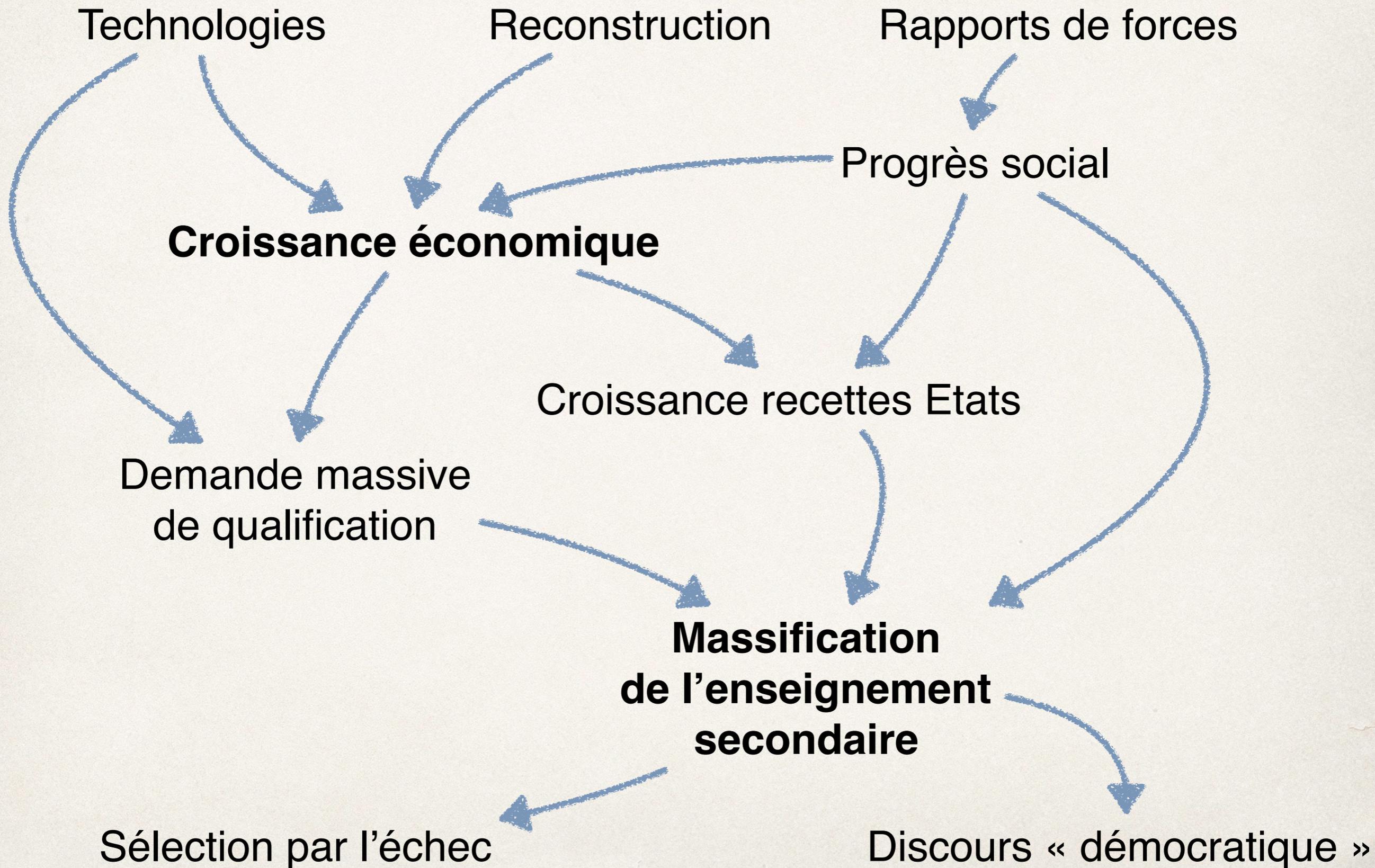
1.

Origine socio-économique
du succès des compétences
en éducation

A quoi sert l'école ?

- ❖ Machinisme → socialisation
- ❖ Impérialisme → appareil idéologique
- ❖ 2e révolution industrielle → qualification et sélection
- ❖ Trente glorieuses → massification et échec scolaire
- ❖ Crise globale → marchandisation

1945 - 1985 : massification de l'enseignement



- Crises «pétrolières» 1973-1979
- Crises budgétaires des années 80
- Crises financières locales de 1995 à 1998 : Europe, Mexique, Asie, Russie
- Dégonflement de la «bulle internet» 2000-2001
- Crise financière 2007
- Récession mondiale 2008
- Crise boursière et budgétaire 2011-2012
- Mini-crise 2016...

Ça ne durera pas...

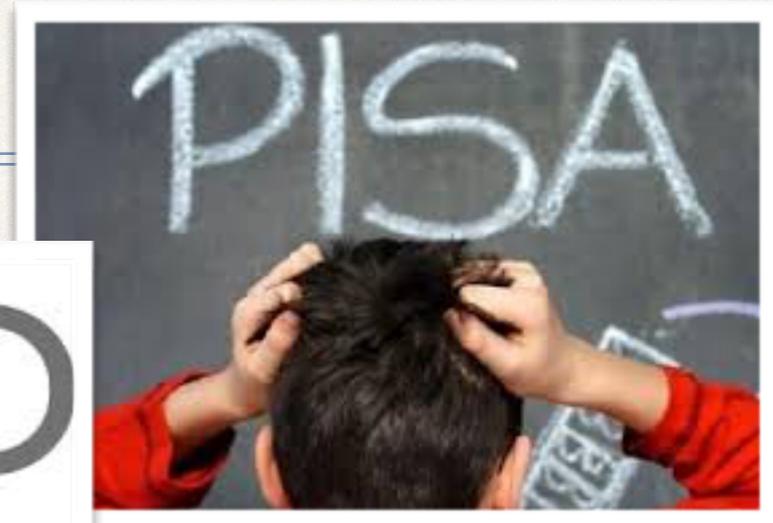
Privatisations !

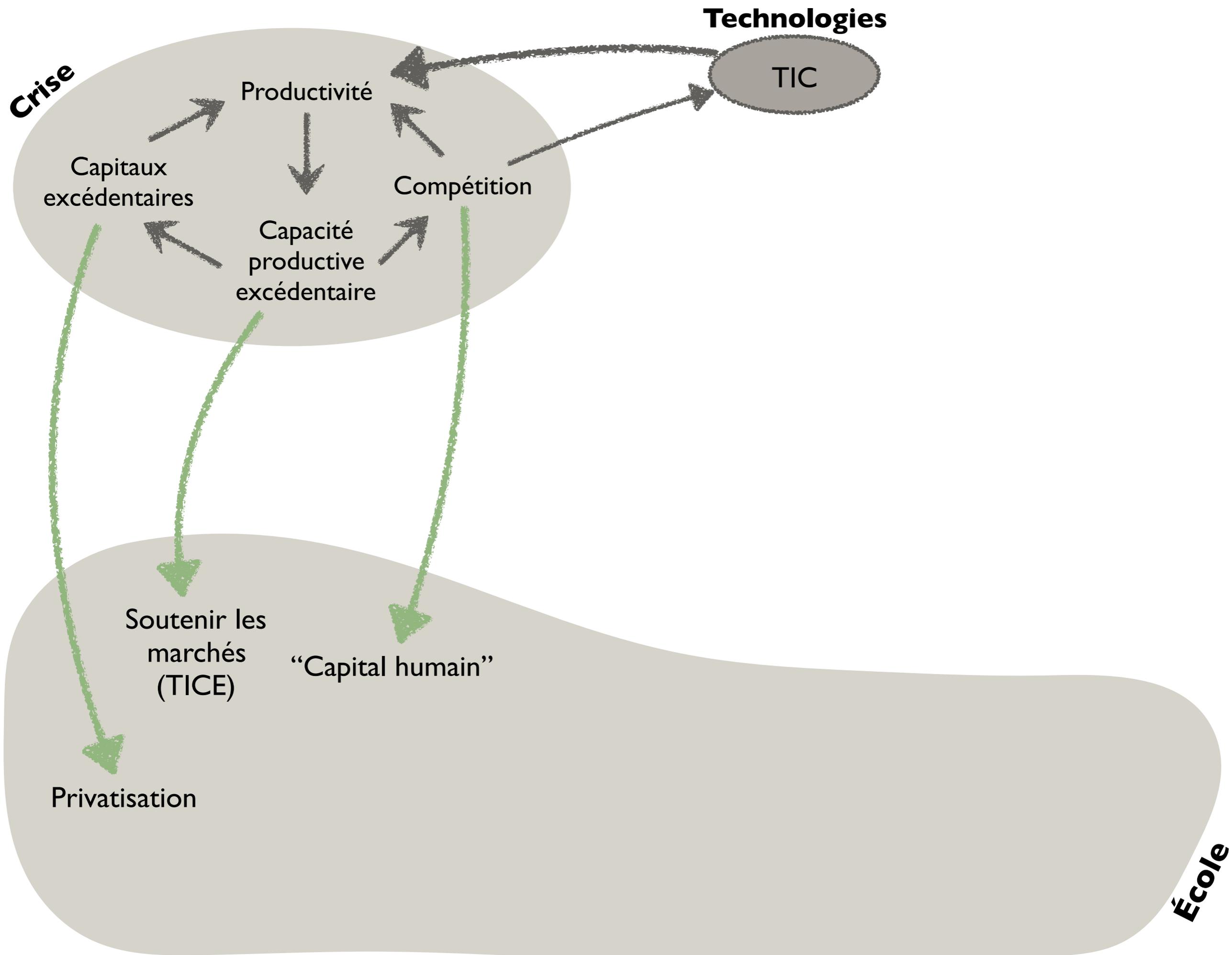
Technologies !

Globalisation !

Libérons les marchés !

Les nouveaux acteurs...





Axe I : l'école comme marché

« Le forum de Washington (mai 2002) n'a plus laissé à ses participants le moindre doute que le commerce des services éducatifs n'est pas qu'une excroissance accidentelle visant à enrichir l'éducation par l'échange international, mais qu'il est devenu une partie significative du commerce mondial des services » (OCDE)

Axe 2, version Cresson

« Le marché européen (des TIC) demeure trop étroit, trop fragmenté, le nombre encore trop faible des utilisateurs et des créateurs pénalisent notre industrie. (...) C'est pourquoi il était indispensable de prendre un certain nombre de mesures pour l'aider et le stimuler. C'est l'objectif du plan d'action "Apprendre dans la société de l'information" dont s'est doté la Commission en octobre 1996. Celui-ci a deux ambitions principales : d'une part, aider les écoles européennes à accéder au plus vite aux technologies de l'information et des communications ; et, d'autre part, accélérer l'émergence et donner à notre marché la dimension dont notre industrie a besoin » .

Axe principal

« L'objectif central de la réforme des systèmes éducatifs est d'aider l'Europe à devenir l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde, capable d'une croissance économique durable »

(CE, Lisbonne 2000)

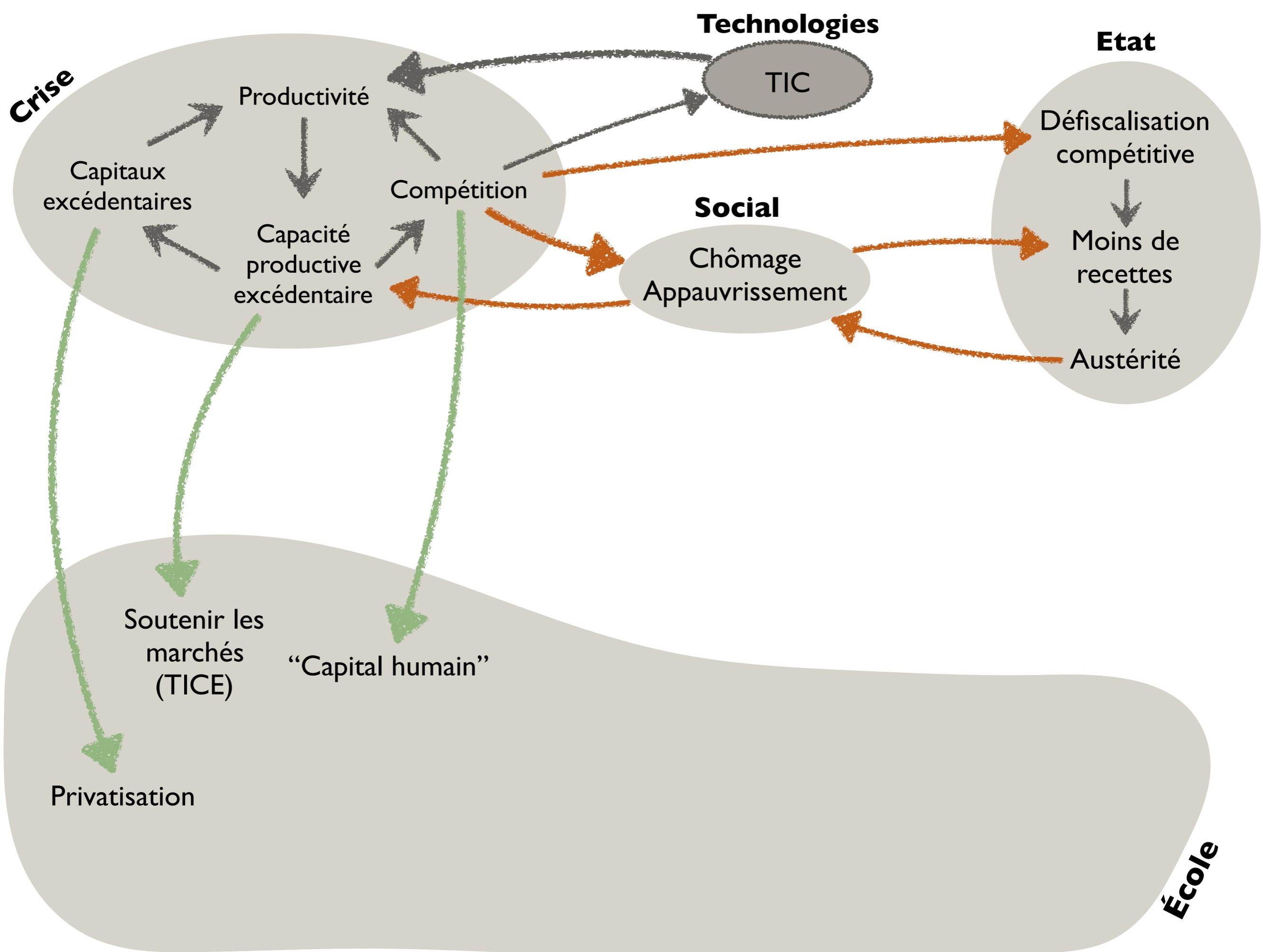
2014 : J.C. Juncker écrit à...



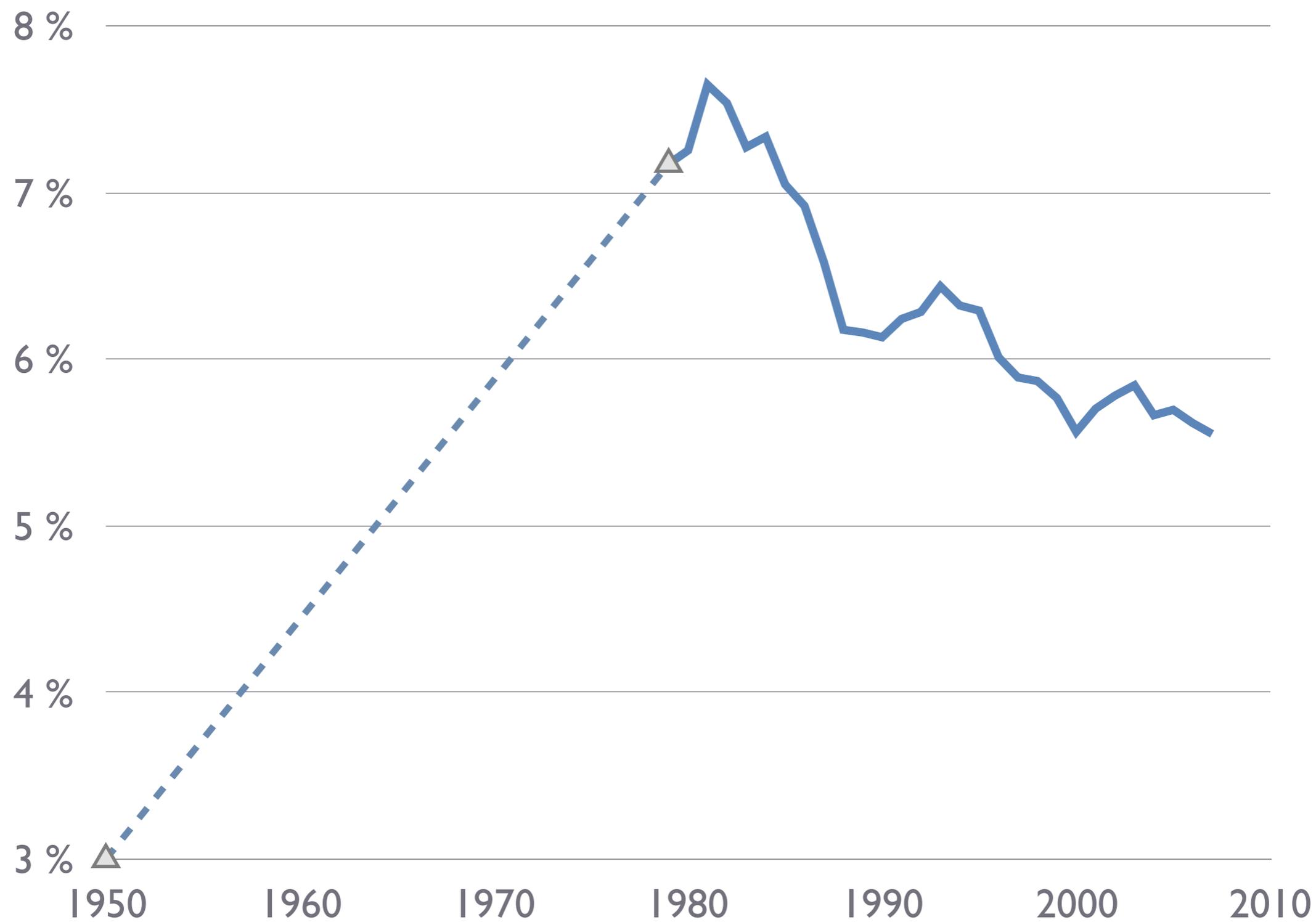
...Tibor Navracsics

« Cher Tibor, je voudrais que tu te concentres sur... »

-
- ❖ « La contribution à la politique d'emploi, de croissance et d'investissement, pour les aspects liés à la modernisation des systèmes éducatifs ».
 - ❖ « La promotion de la culture et de l'éducation comme catalyseurs de l'innovation, en maximisant la contribution de ces secteurs à l'emploi et à la croissance ».

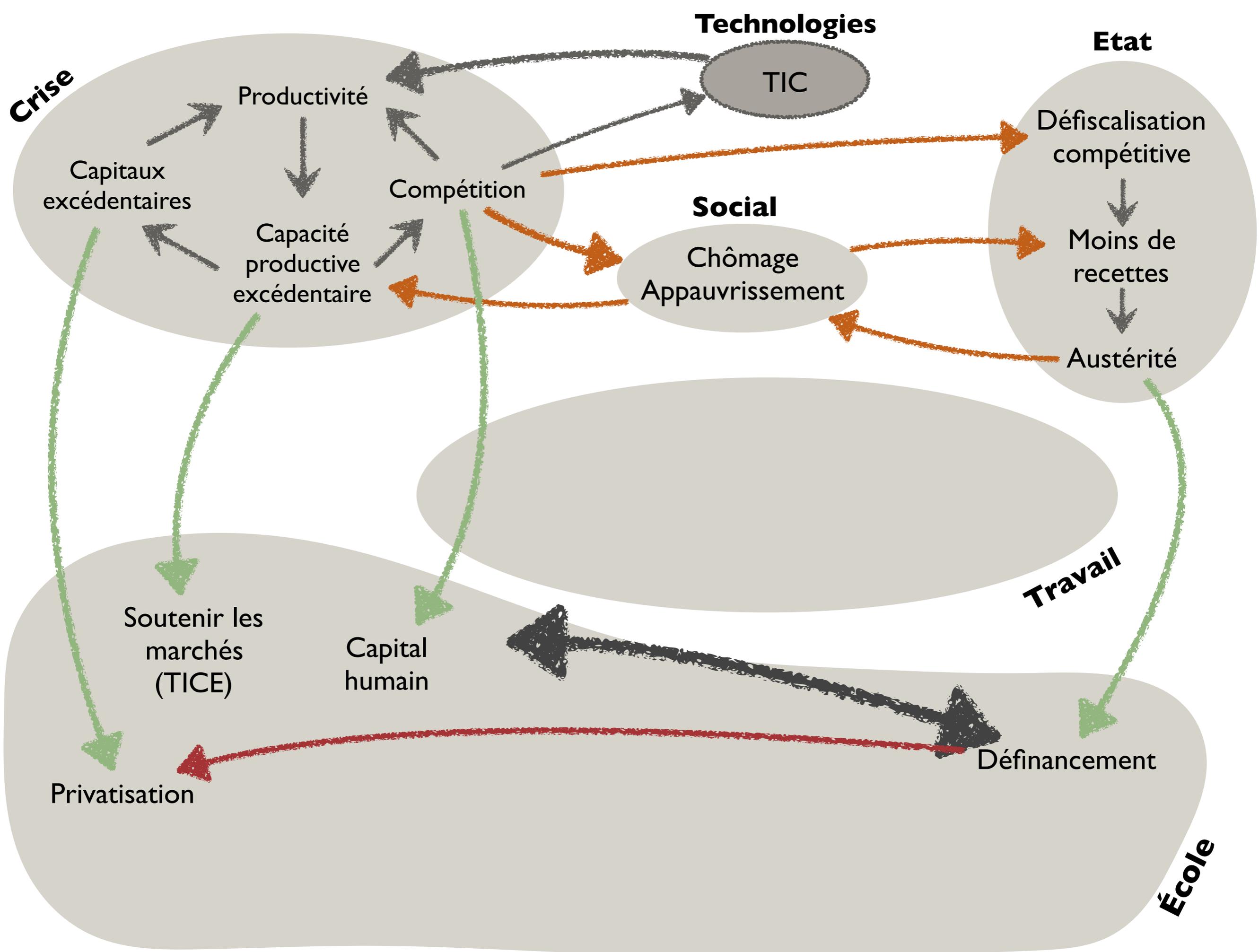


Valeur ajoutée dans l'enseignement belge en % du PIB



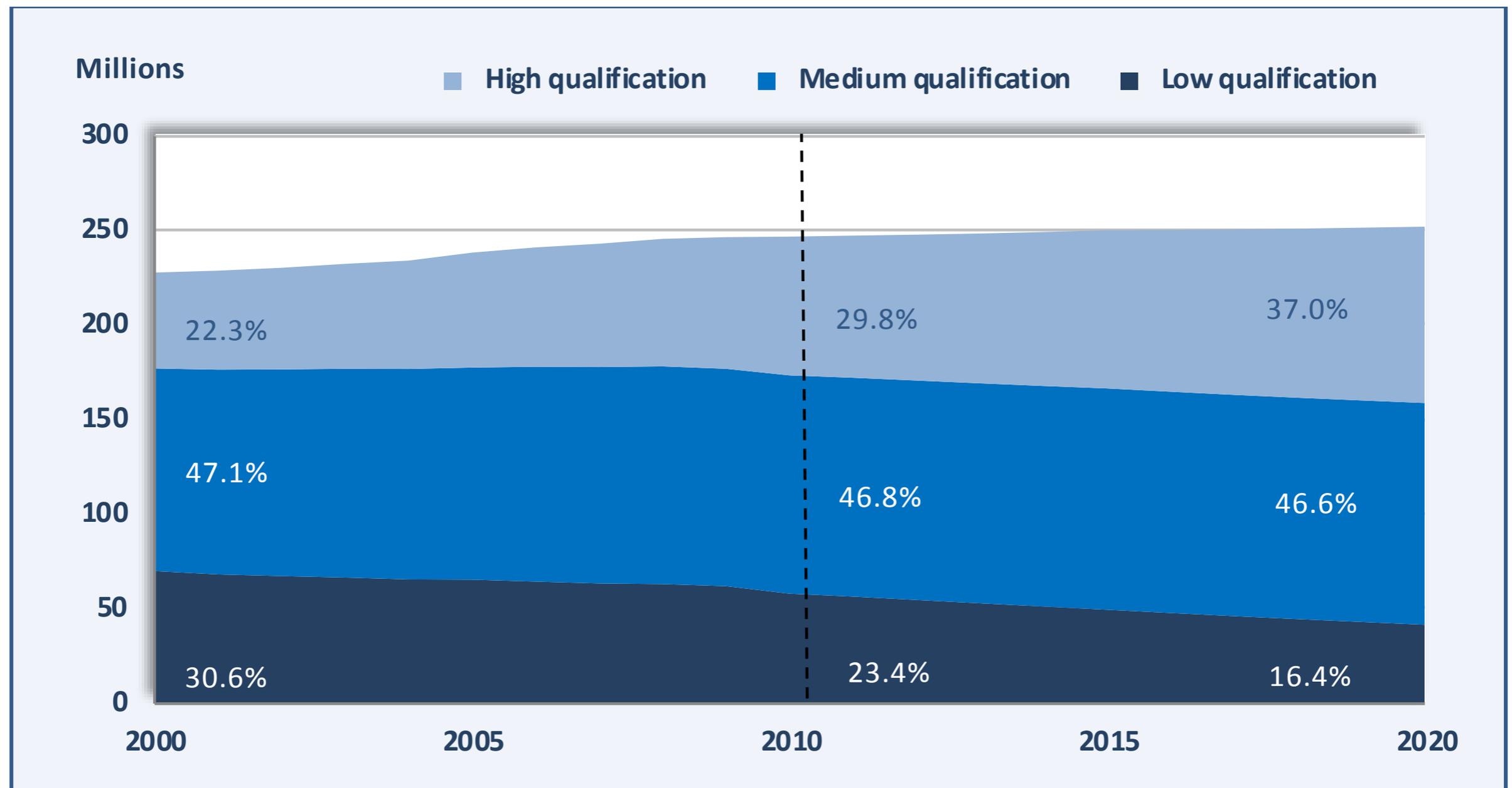
Il faut...
« des réformes
institutionnelles
plutôt qu'une expansion des
ressources à l'intérieur du
cadre institutionnel existant»

(Hanushek & Woessmann, OCDE 2008).



Niveaux de qualification (I)

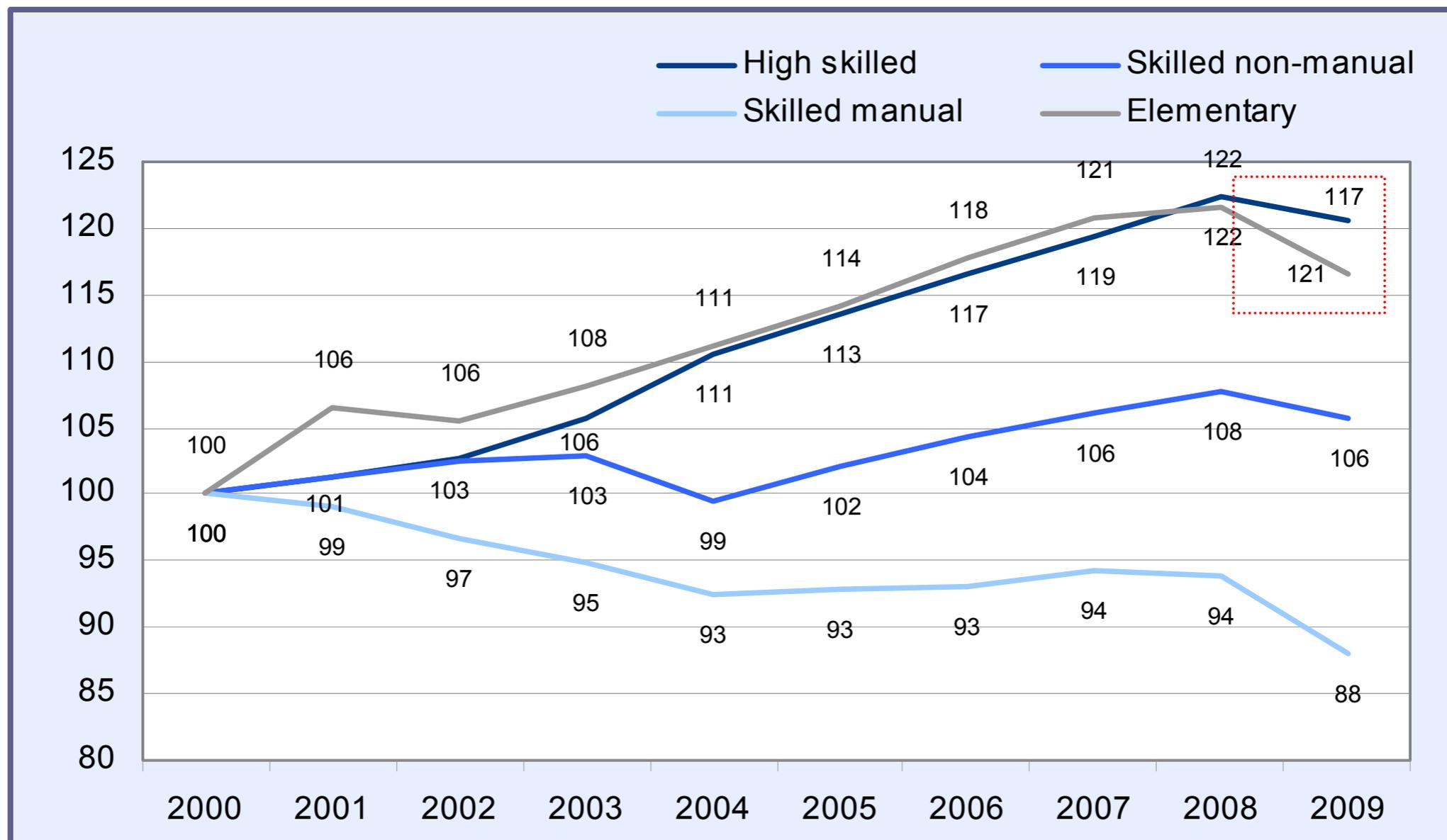
Figure d Labour force by level of qualification, 2000-20, EU-27+



Source: Cedefop (IER estimates).

Niveaux de qualification (2)

Figure 3. Employment trends by occupations in EU-27* (2000=100)



Source: Eurostat, LFS – Reference age: 15+



sign in



search

jobs more ▾ International ▾

theguardian

home > money > careers

property savings pensions borrowing

UK world ≡ all

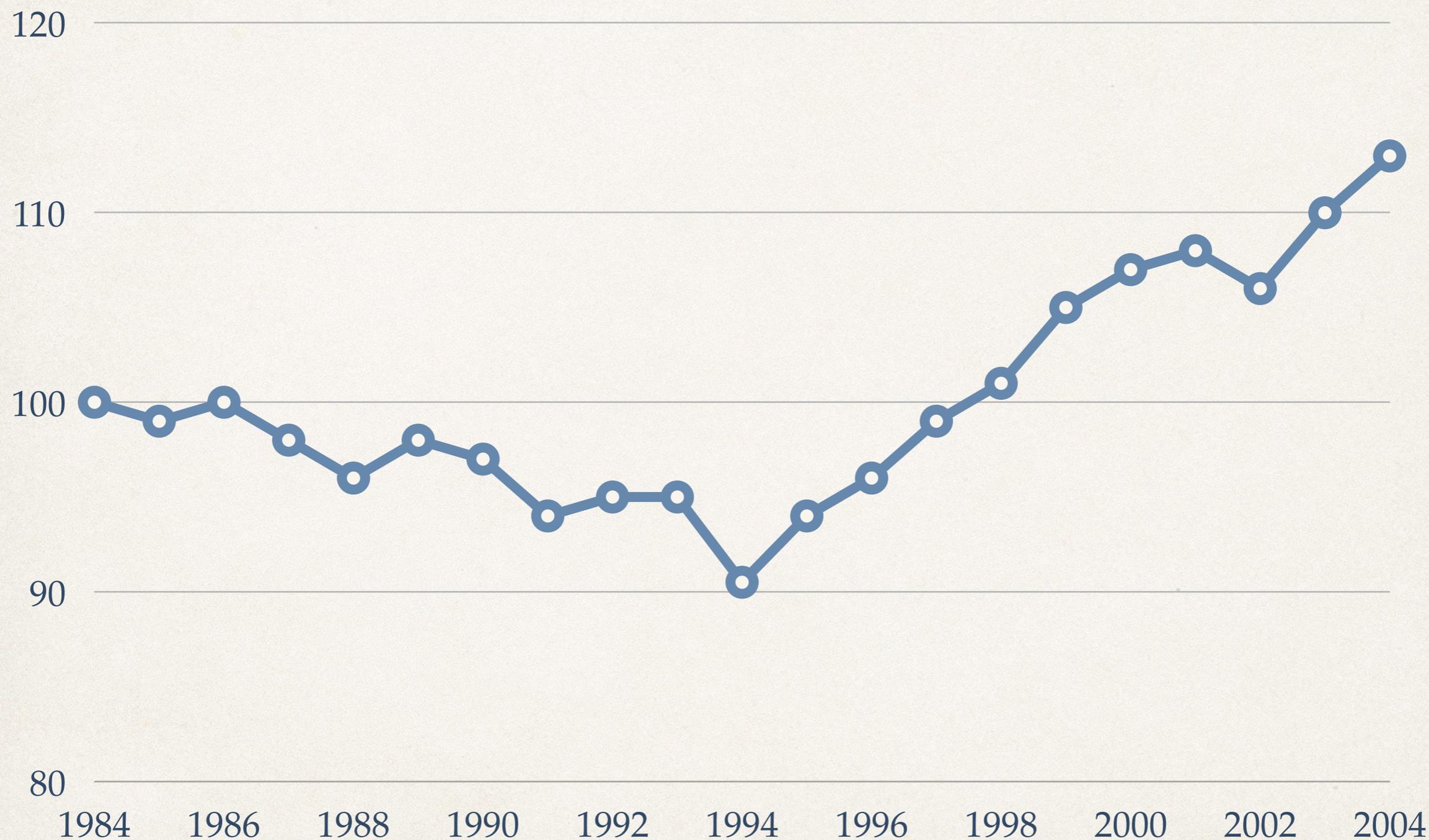
Pay

A third of recent graduates in unskilled jobs

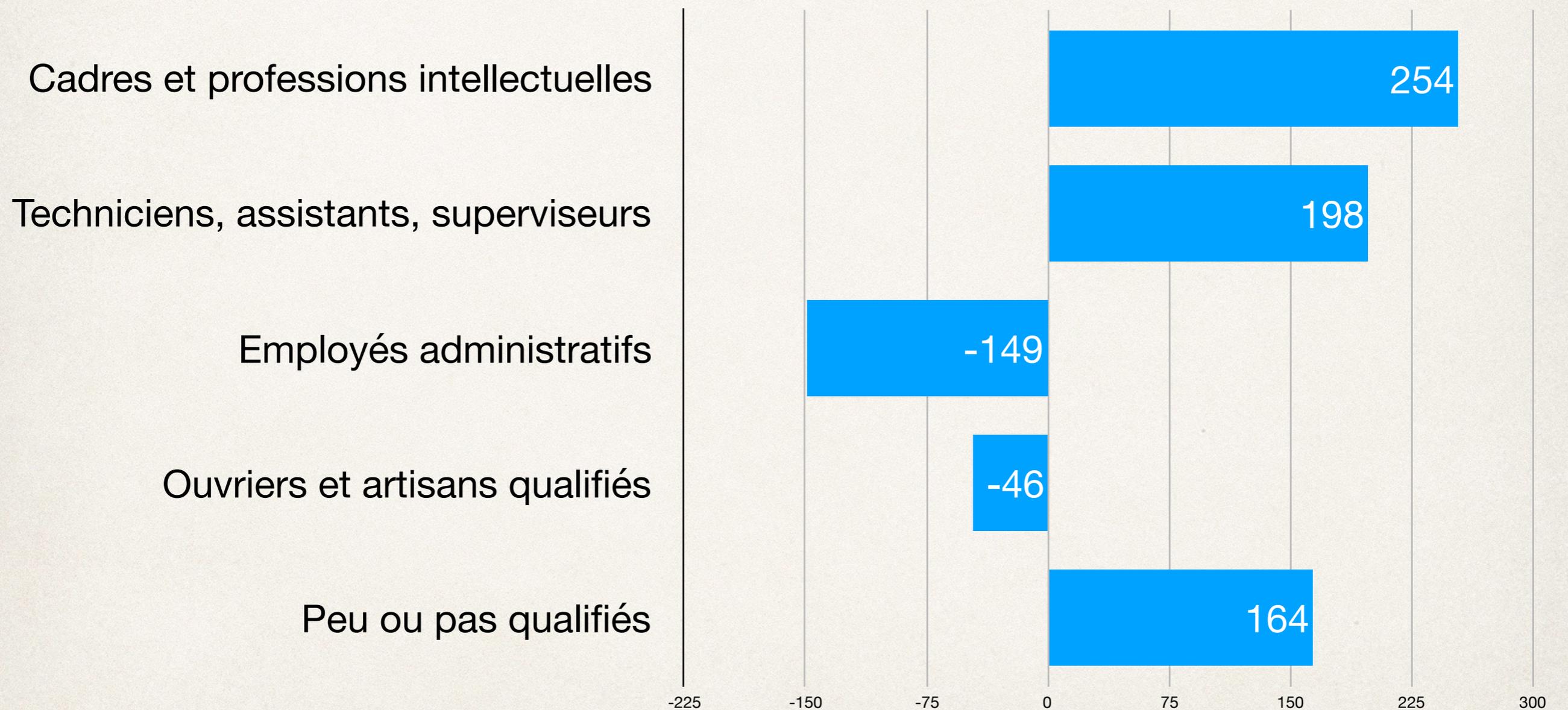
Recent graduates feel the pinch, but are still better-off than those without degrees. [Get the data here](#)

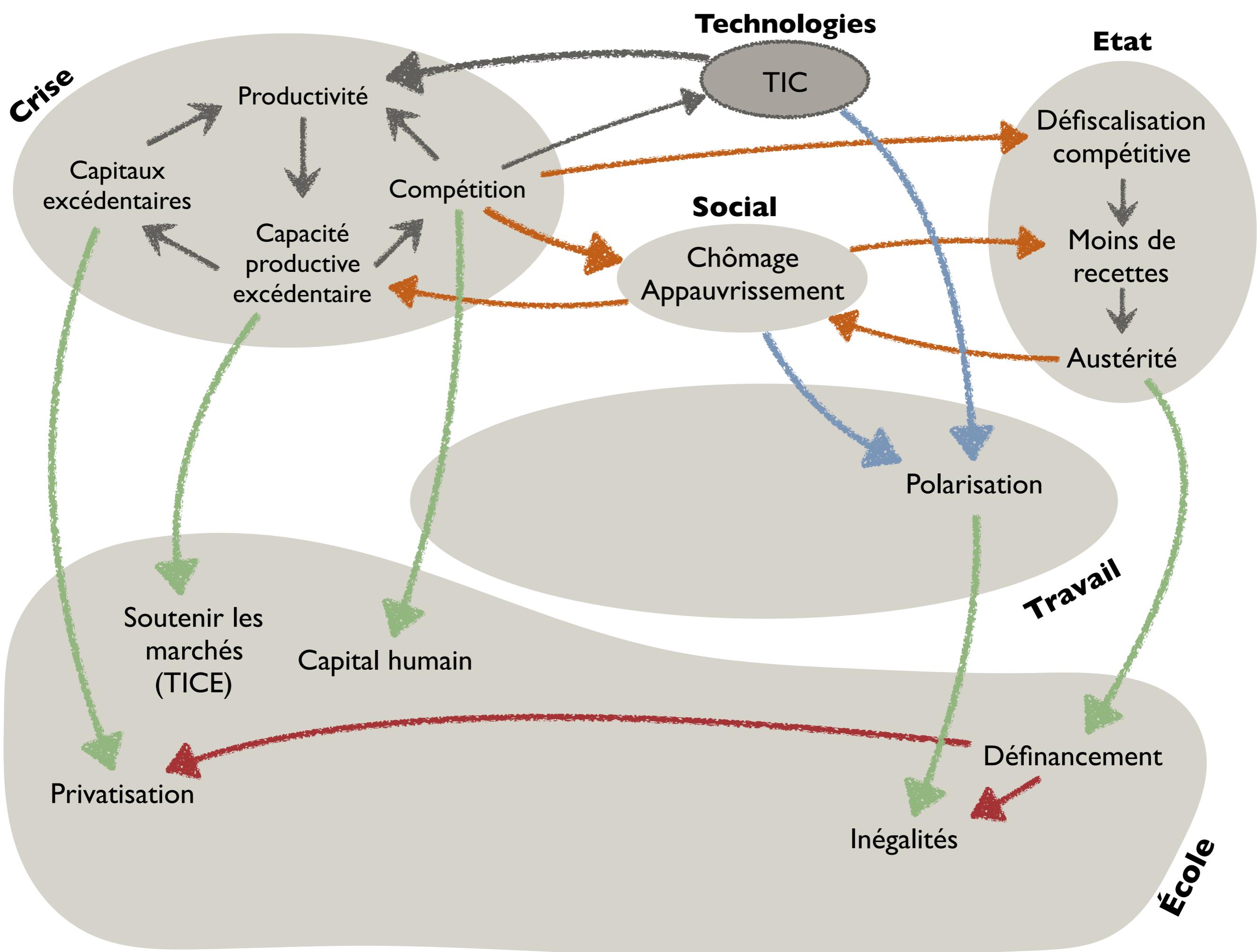


Evolution de l'emploi non qualifié en France



Evolution de l'emploi par niveau de qualification (Belgique, 2000-2015, milliers d'emplois)





De l'utilité de l'inégalité

« la part des emplois « peu qualifiés » ou requérant une qualification d'ordre « comportemental » ou « relationnel » demeurera considérable dans l'avenir : certains domaines d'activité (vente, services à la personne, etc.) devraient donner lieu à une création d'emplois importante ; dans les métiers d'employés et d'ouvriers peu qualifiés, la destruction des emplois sera plus que compensée par la nécessité de remplacer les départs massifs à la retraite » (...)

De l'utilité de l'inégalité

« La notion de réussite pour tous ne doit pas prêter à malentendu. Elle ne veut certainement pas dire que l'École doit se proposer de faire que tous les élèves atteignent les qualifications scolaires les plus élevées. Ce serait à la fois une illusion pour les individus et une absurdité sociale puisque les qualifications scolaires ne seraient plus associées, même vaguement, à la structure des emplois ».

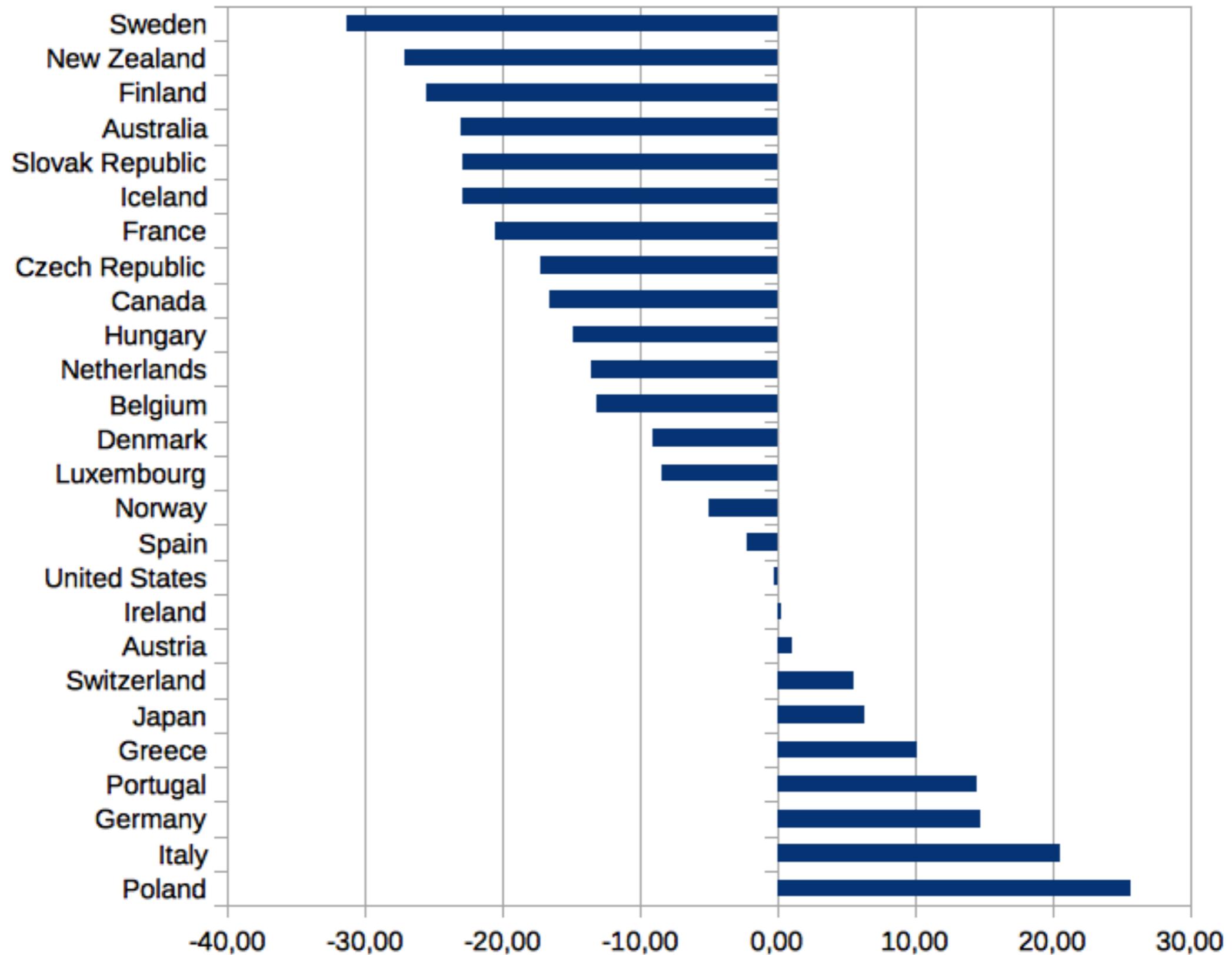
[Rapport Thélot]

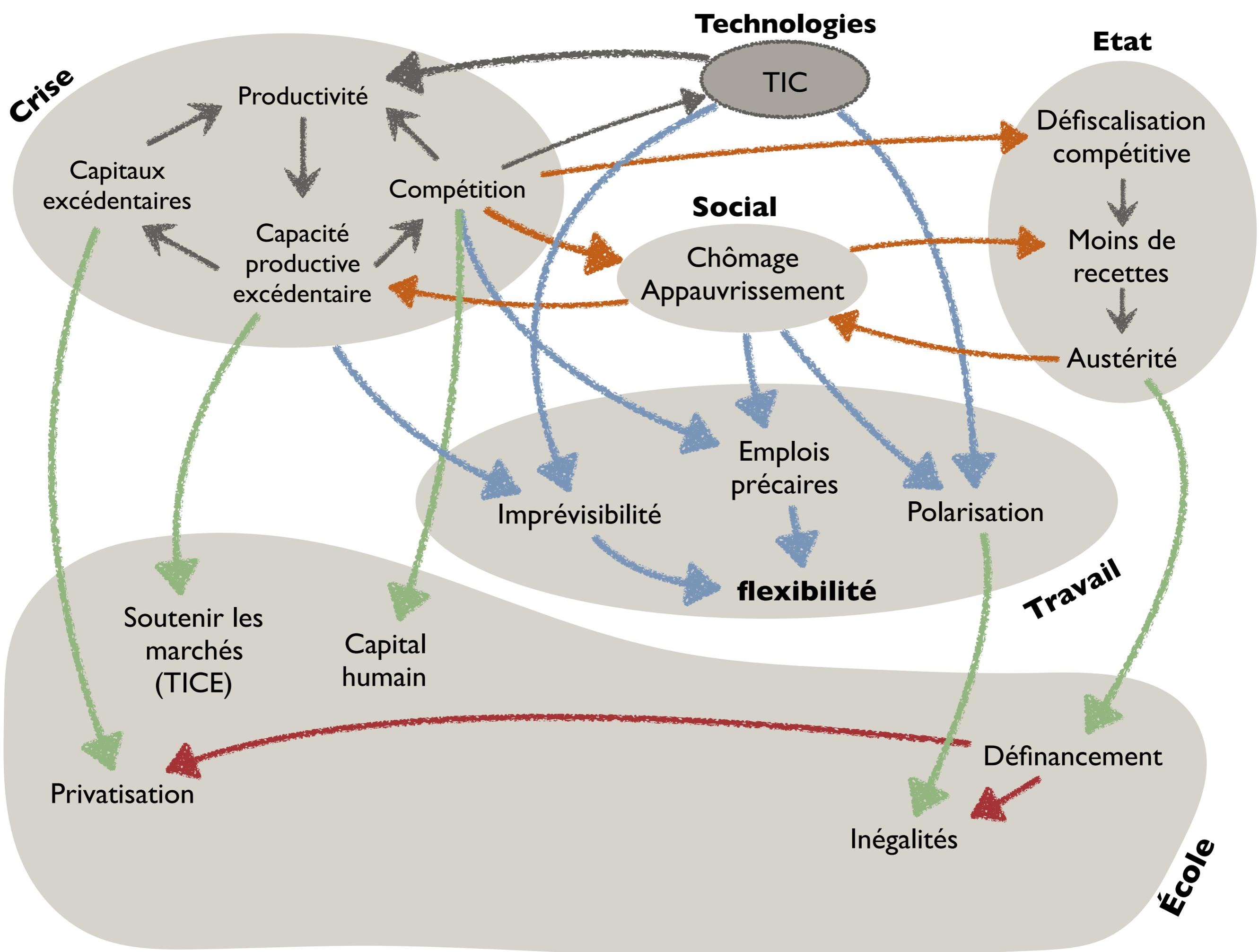
«Tous n’embrasseront pas une carrière dans le dynamique secteur de la “nouvelle économie”. En fait, la plupart ne le feront pas, de sorte que les programmes scolaires ne peuvent être conçus comme si tous devaient aller loin»



[OCDE 2001]

Variation 2003-2012 du score PISA au 25e centile





Savoirs obsolètes

« Le savoir est devenu, dans nos sociétés et nos économies en évolution rapide, un produit périssable. Ce que nous apprenons aujourd'hui sera dépassé voire superflu demain »

Edith Cresson,
1er Commissaire européen à l'Education

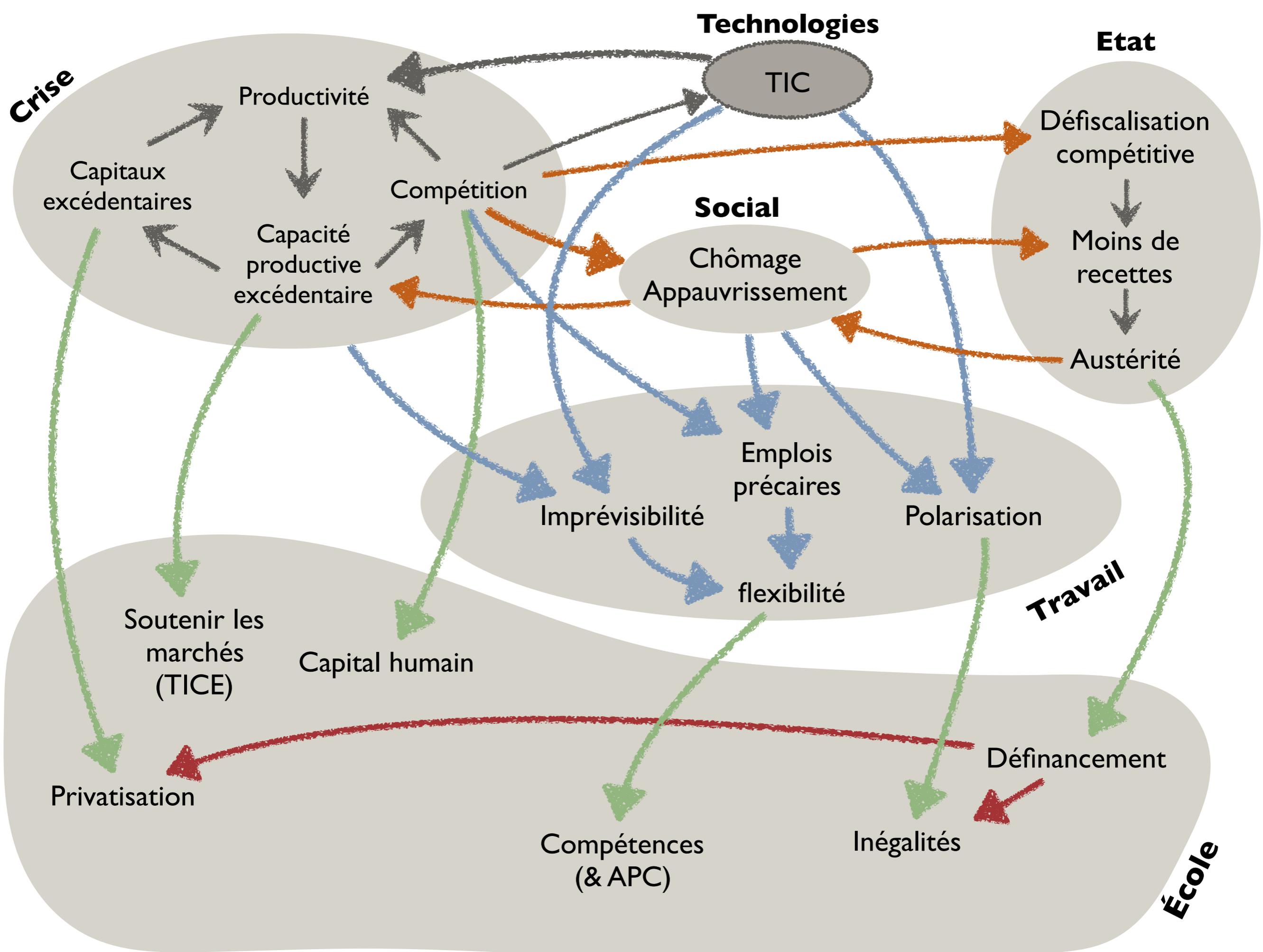
Travailleurs adaptables

« Dans le monde du travail et sur le marché du travail (...) on ne cherche en effet pas des travailleurs qui “savent” et “peuvent” beaucoup, mais des travailleurs qui sont et qui restent compétents, c’est-à-dire capables et adaptables »

[VLOR 2008]

Travailleurs adaptables

Les jeunes qui entrent aujourd'hui sur le marché du travail seront amenés à changer d'employeur, voire d'emploi, à plusieurs reprises au cours de leur carrière. Dans ces conditions, pour être préparé au marché du travail actuel, il faut être capable de faire face à l'incertitude et au changement.



Pourquoi les compétences ?

“La popularité croissante des compétences dans les systèmes éducatifs s’explique par la volonté de rapprocher l’éducation du marché du travail, en préparant mieux les étudiants à travailler de manière flexible et adaptable dans leur future vie professionnelle »

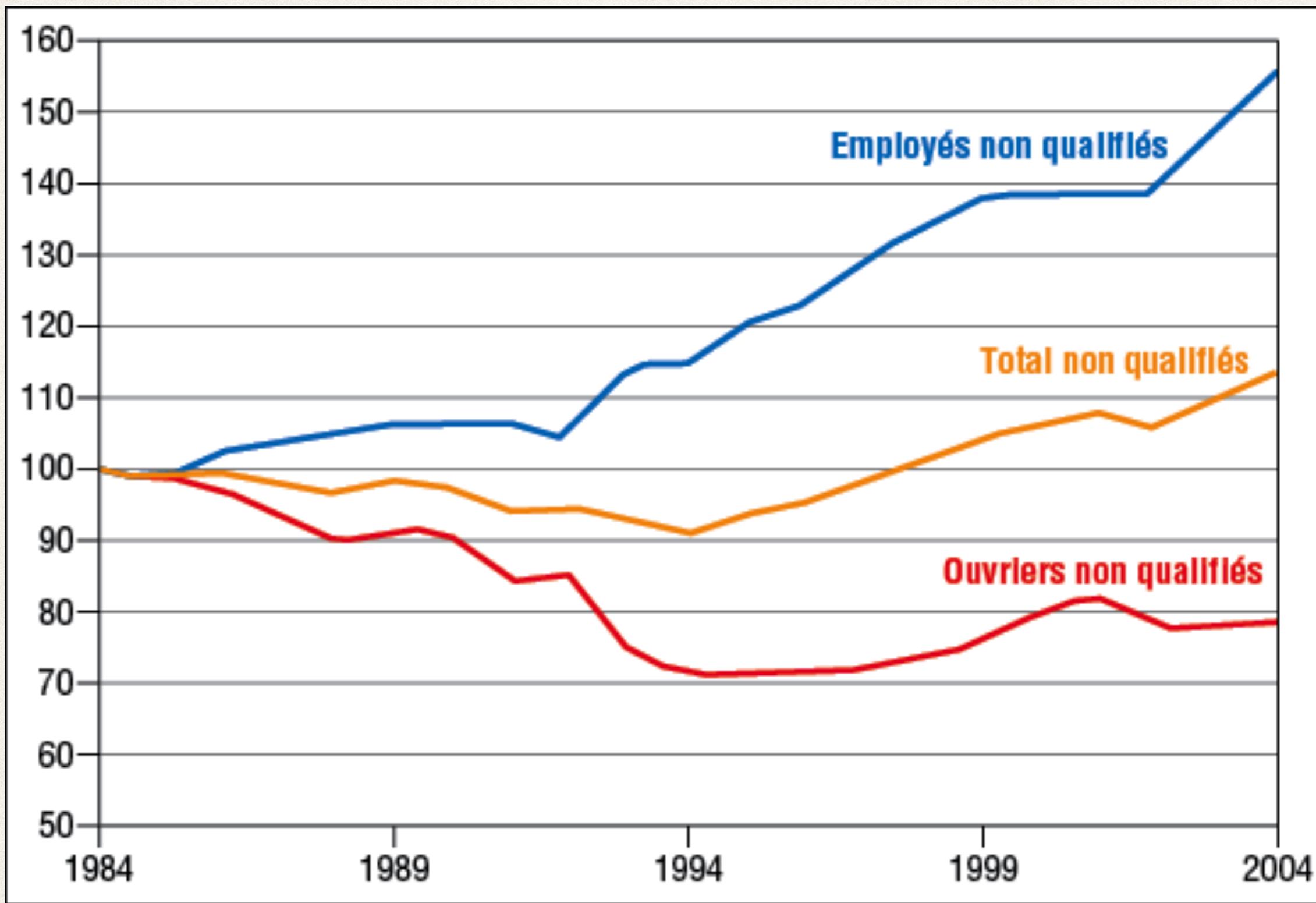
(VLOR, 2009)

Pourquoi les compétences ?

« Pour quelles raisons ces compétences, somme toute assez classiques, se retrouvent-elles maintenant sur le devant de la scène ?

C'est parce que les employeurs ont reconnu en elles des facteurs clés de dynamisme et de flexibilité. Une force de travail dotée de ces compétences est à même de s'adapter continuellement à la demande et à des moyens de production en constante évolution »

[OCDE]



Principales créations d'emploi aux USA 2000-2010

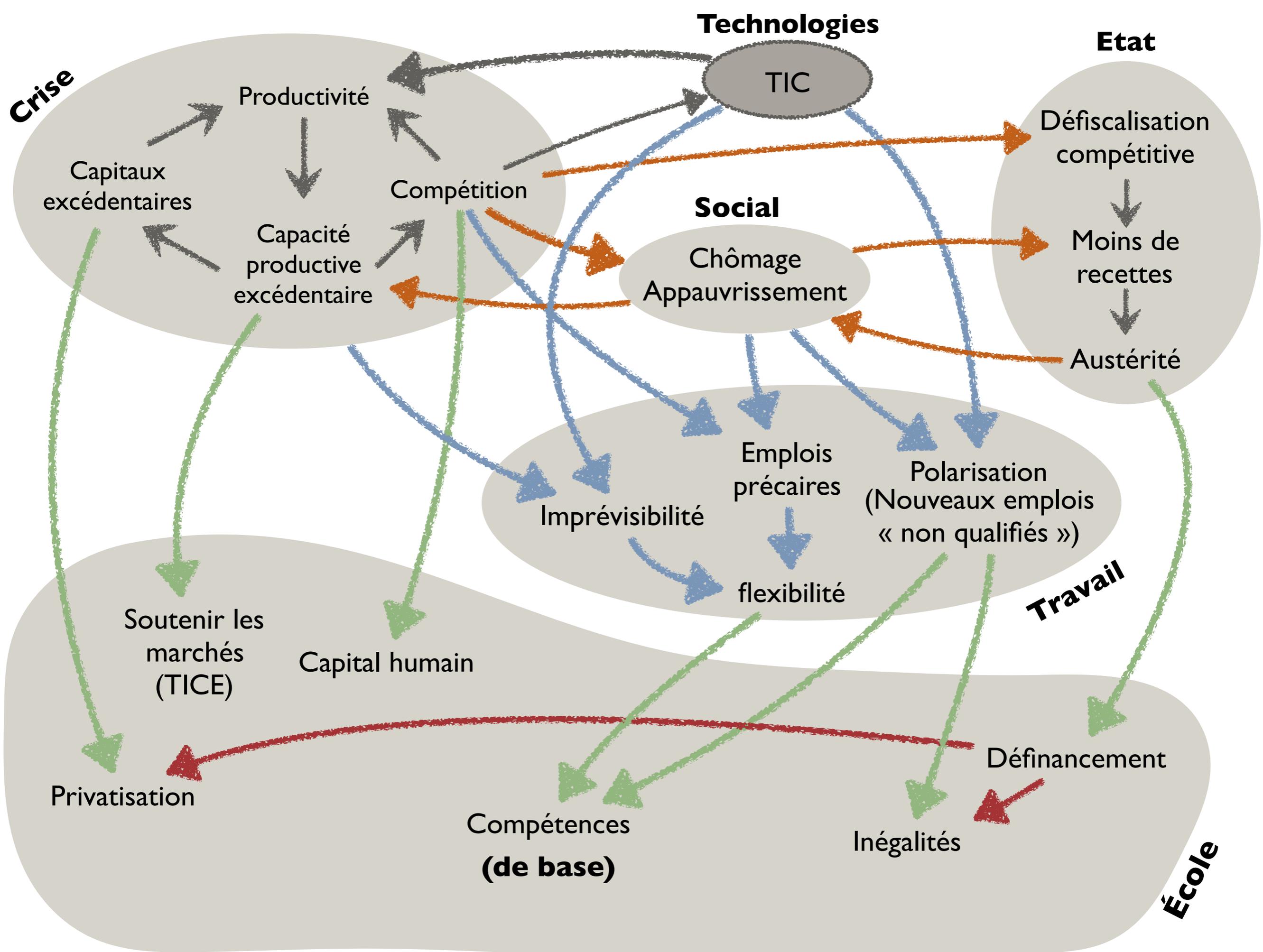
Rest. & fast food	673	Nettoyage, entretien	317
Accueil clients *	631	Enseig. post-second.	315
Infirmier	561	Assistants d'ens.	301
Vendeur détail	510	Aides soign. domicile	291
Service informatique	490	Manoeuvres	289
Caissier	474	Ingénieurs-système	284
Clerc de bureau	430	Trav. jardinage	260
Agent de sécurité	391	"Food counters"	258
Inform: développeur	380	Analystes inform.	258
Serveur, serveuses	364	Réceptionnistes	256
Managers, cadres	363	Cond. camionnettes	215
Camionneurs *	346	Emballeurs	210
Aides soignants	323	Instituteurs	202

Croissance 24 emplois USA 2014-2024

Aides personnelles à domicile	458,1
Infirmiers diplômés	439,3
Aides soignants à domicile	348,4
Préparation alimentaire et fast-food	343,5
Vendeurs au détail	314,2
Assistants infirmiers	262,0
Responsables service-client	252,9
Employés de restaurants	158,9
Managers, cadres	151,1
Ouvriers de la construction	147,4
Comptables	142,4
Assistants médicaux	138,9
Personnel d'entretien et nettoyage (exc. à domicile)	136,3
Développeurs d'applications	135,3
Manoeuvres et ouvriers de l'agriculture	125,1
Superviseurs d'employés de bureau	121,2
Analystes système	118,6
Infirmiers (formation professionnelle)	117,3
« Femme de ménage », entretien domicile	111,7
Secrétaires médicaux	108,2
Analystes de management	103,4
Conducteurs poids lourds et engins de chantier	98,8
Réceptionnistes et agents d'information	97,8
Employé général de bureau	95,8

Le plus petit commun dénominateur

- ❖ Communication dans la langue maternelle
- ❖ Communication dans une langue étrangère
- ❖ Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies
- ❖ Culture numérique
- ❖ Apprendre à apprendre
- ❖ Compétences interpersonnelles, interculturelles et compétences sociales et civiques
- ❖ Esprit d'entreprise
- ❖ Sensibilité culturelle.



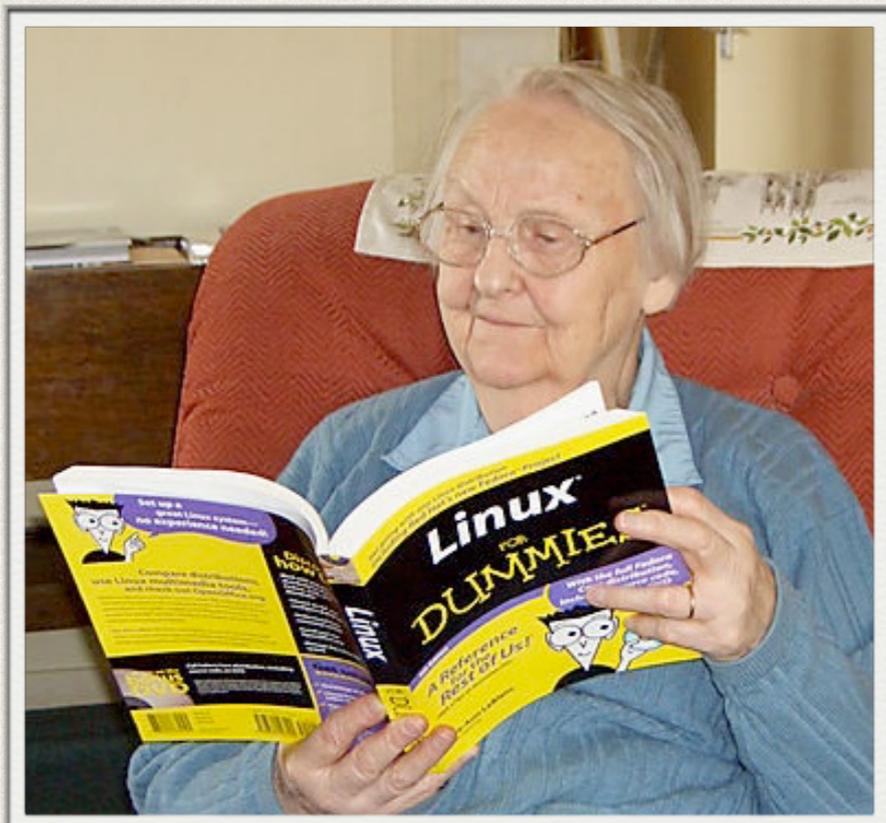
«This set of skills and competencies becomes the very core of what teachers and schools should care about»

(OECD - Ananiadou, K., and Claro, M., 2009, p.6).

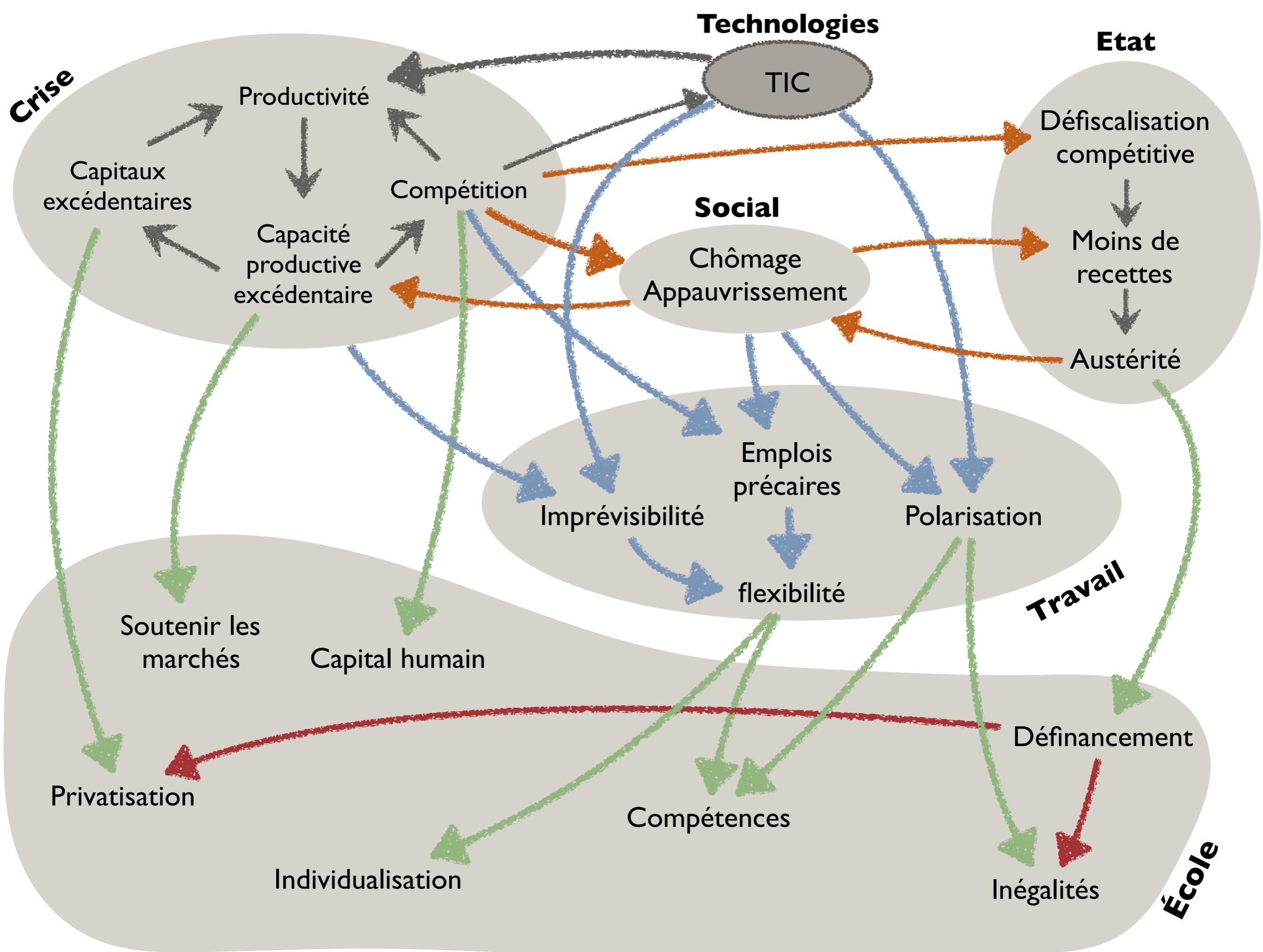
Seulement les bases

« Les connaissances évoluent à un rythme tel que les écoles sont contraintes de se borner à doter les élèves des bases qui leur permettront de développer par eux-mêmes leurs connaissances dans les domaines qui les intéressent — il est en effet impossible de “tout” leur enseigner dans un monde où la somme de connaissances et d'informations augmente de manière exponentielle »

(Eurydice)



Il faut «préparer les citoyens Européens à être des apprenants motivés et autonomes...»
«...à même d'interpréter les exigences d'un marché du travail précaire, dans lequel les emplois ne durent plus toute une vie».
Ils doivent «prendre en main leur formation afin de maintenir leurs compétences à jour et de préserver leur valeur sur le marché du travail»



Comment faire ?

- 1) strong accountability systems that accurately measure student performance,
- 2) choice and competition in schools so that parents can enter into determining the incentives that schools face.»
- 3) local autonomy that allows schools to make appropriate educational choices, and

(Hanushek et Woessmann, 2008)

Compétition

« Des politiques qui introduisent la compétition, le libre choix et les forces du marché dans le système scolaire ont montré qu'elles possédaient un fort potentiel pour faire évoluer les systèmes scolaires vers un niveau d'efficacité plus élevé »

(Wößmann & Schütz, 2006)

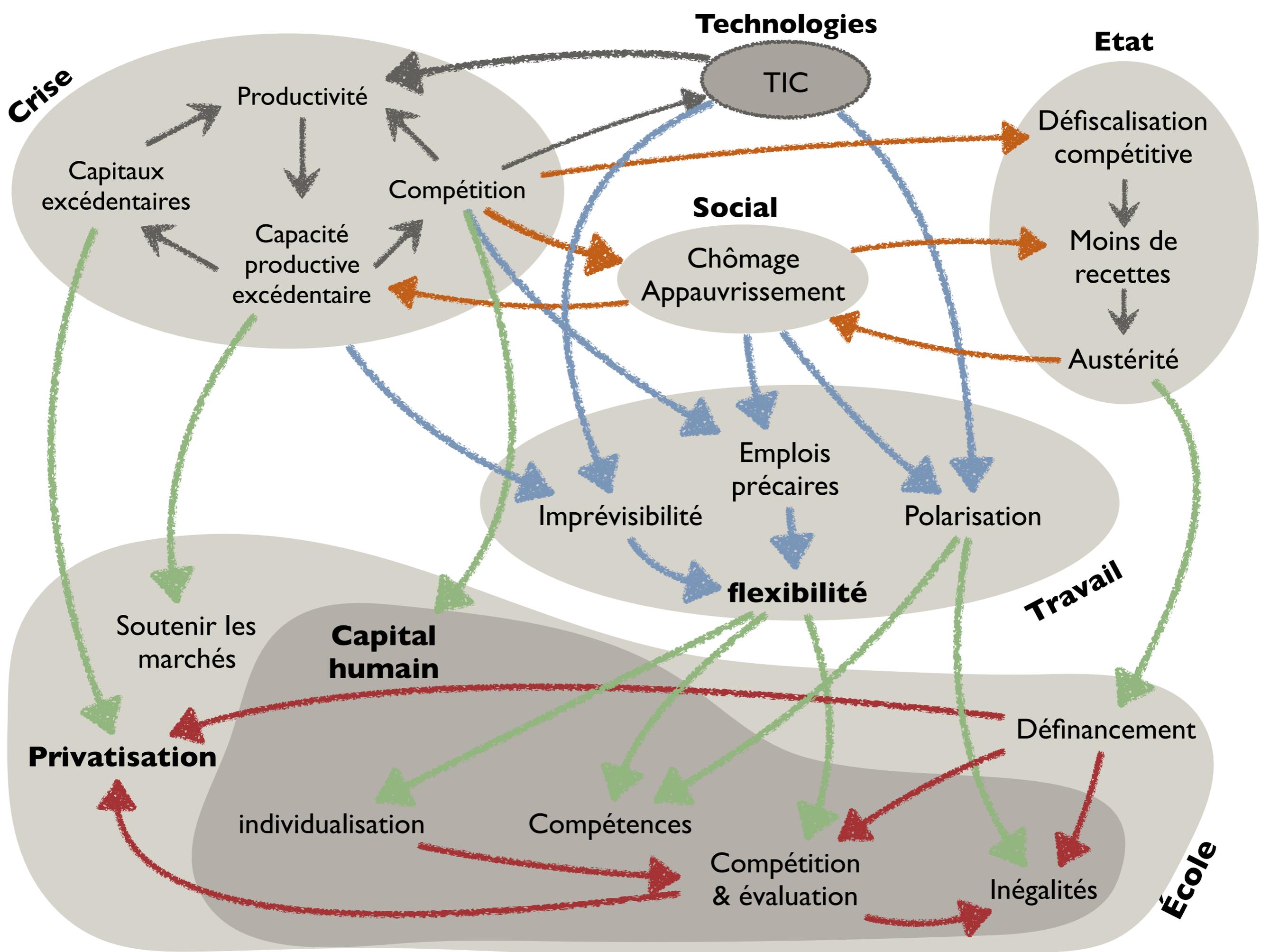
Flexibiliser le système

« La Table Ronde Européenne des Industriels regrette que l'administration de l'école soit "dominée par les contraintes bureaucratiques (...)
Les pratiques administratives sont souvent trop rigides pour permettre aux établissements d'enseignement de s'adapter aux indispensables changements requis par le rapide développement des technologies modernes et les restructurations industrielles et tertiaires » [ERT 1986]

Briser les résistances

« La résistance naturelle de l'enseignement public traditionnel devra être dépassée par l'utilisation de méthodes combinant l'encouragement, l'affirmation d'objectifs, l'orientation vers l'utilisateur et la concurrence, notamment celle du secteur privé »

(Commission Reiffers, 1996)



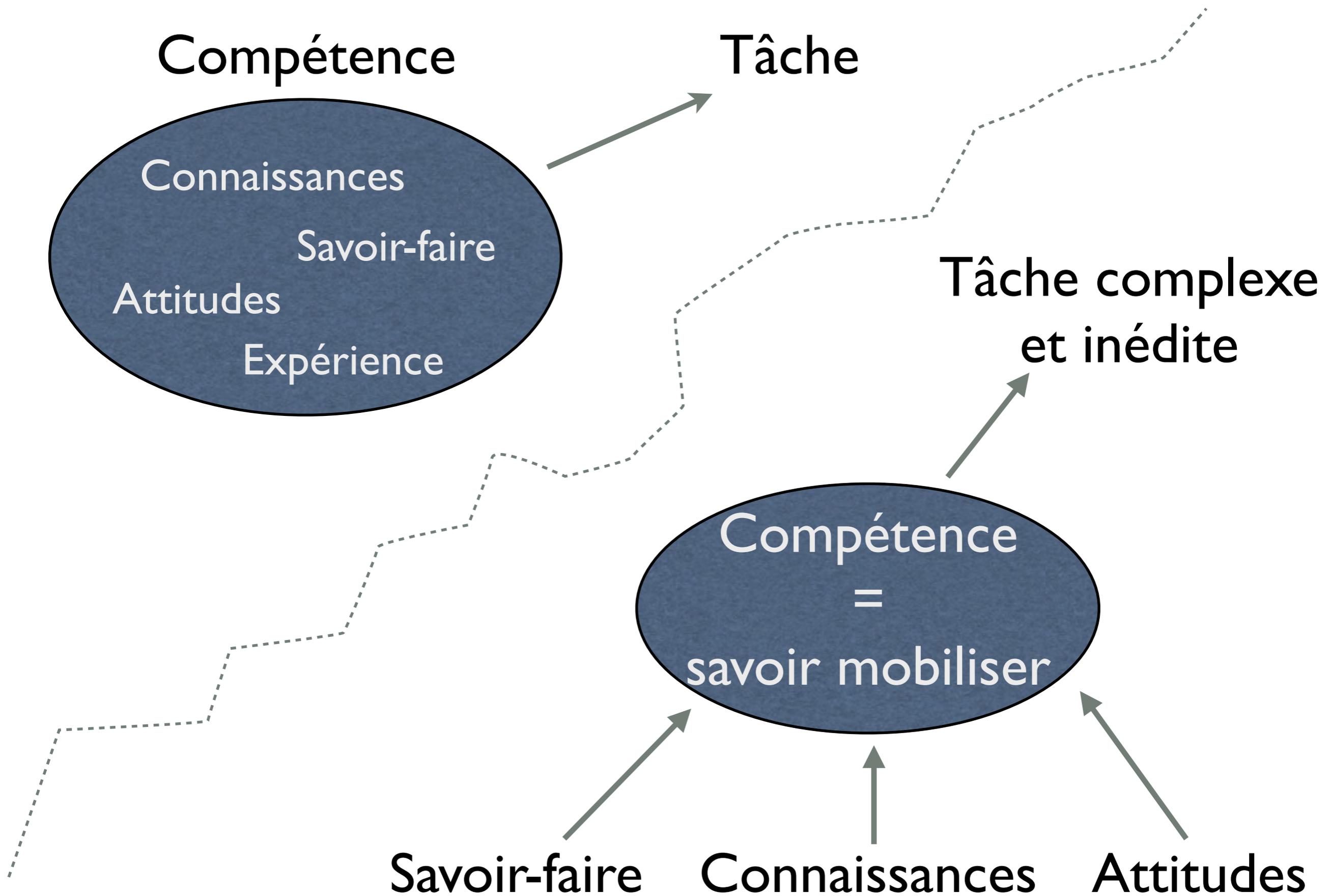
Adieu M. le professeur...

« Le développement de sources d'informations et de connaissances différentes va entraîner un déclin rapide du monopole des établissements scolaires dans le domaine de l'information et du savoir [...] L'individualisation plus marquée des modes d'apprentissage - qui sont flexibles et induits par la demande - [...] annonce le déclin consécutif du rôle des enseignants, dont témoigne aussi le développement de nouvelles sources d'apprentissage, notamment par le biais des TIC »

(OCDE 1998)

L'approche par compétences
héritière du constructivisme ?

« Les systèmes d'éducation traditionnels, dans lesquels l'enseignant est la seule source de savoir, sont mal adaptés. Certaines compétences ne peuvent être acquises dans un environnement d'apprentissage où les enseignants dictent des faits que les apprenants tâchent de mémoriser dans le seul but d'être capable de les restituer. (Il faut) que l'on adopte un nouveau modèle pédagogique. (...) Les professeurs et les formateurs doivent devenir des facilitateurs d'apprentissage plutôt que des transmetteurs de savoirs, et il faut accorder davantage d'importance à « apprendre en faisant », travailler en équipe et penser créativement »



Compétence

Tâche

Connaissances

Savoir-faire

Attitudes

Expérience

**Tâche complexe
et inédite**

Compétence

=

savoir mobiliser

Savoir-faire

Connaissances

Attitudes

« Il s'agit d'un savoir-agir,
d'un savoir-mobiliser,
d'un savoir- combiner,
d'un savoir-transposer
un ensemble de ressources
dans une situation complexe de la vie »,

Guy Le Boterf

« Une capacité d’agir efficacement
dans un type de situation donnée
en mettant en jeu et en synergie
plusieurs ressources »,

Philippe Perrenoud

« La compétence est la possibilité,
pour un l'individu
de mobiliser de manière intériorisée
un ensemble intégrer de ressources
en vue de résoudre une famille de situations »

Xavier Roegiers

Approche par compétences

« Les contenus-matières, eux-mêmes, ne sont plus considérés comme une fin en soi, mais comme une **ressource** que l'apprenant doit s'approprier pour **développer** des compétences. Le **rôle de l'enseignant** n'est d'ailleurs plus de transmettre ces contenus-matières comme tels, mais de concevoir et de gérer des séquences d'apprentissage dans lesquelles les apprenants sont confrontés à des situations nouvelles et motivantes qui les amènent à interagir pour chercher et traiter **l'information nécessaire**, pour y faire face adéquatement et/ou leur donner sens. »

Parmentier, P. et Paquay, L. (2002)

APC

- But = compétence =
capacité de mobiliser + complexité inédite
- Activité en classe
= exercer des compétences
= (apprendre à) utiliser des savoirs dans des
situations complexes et inédites
- Savoirs prennent sens à travers leur mobilisation

APC = constructivisme ?

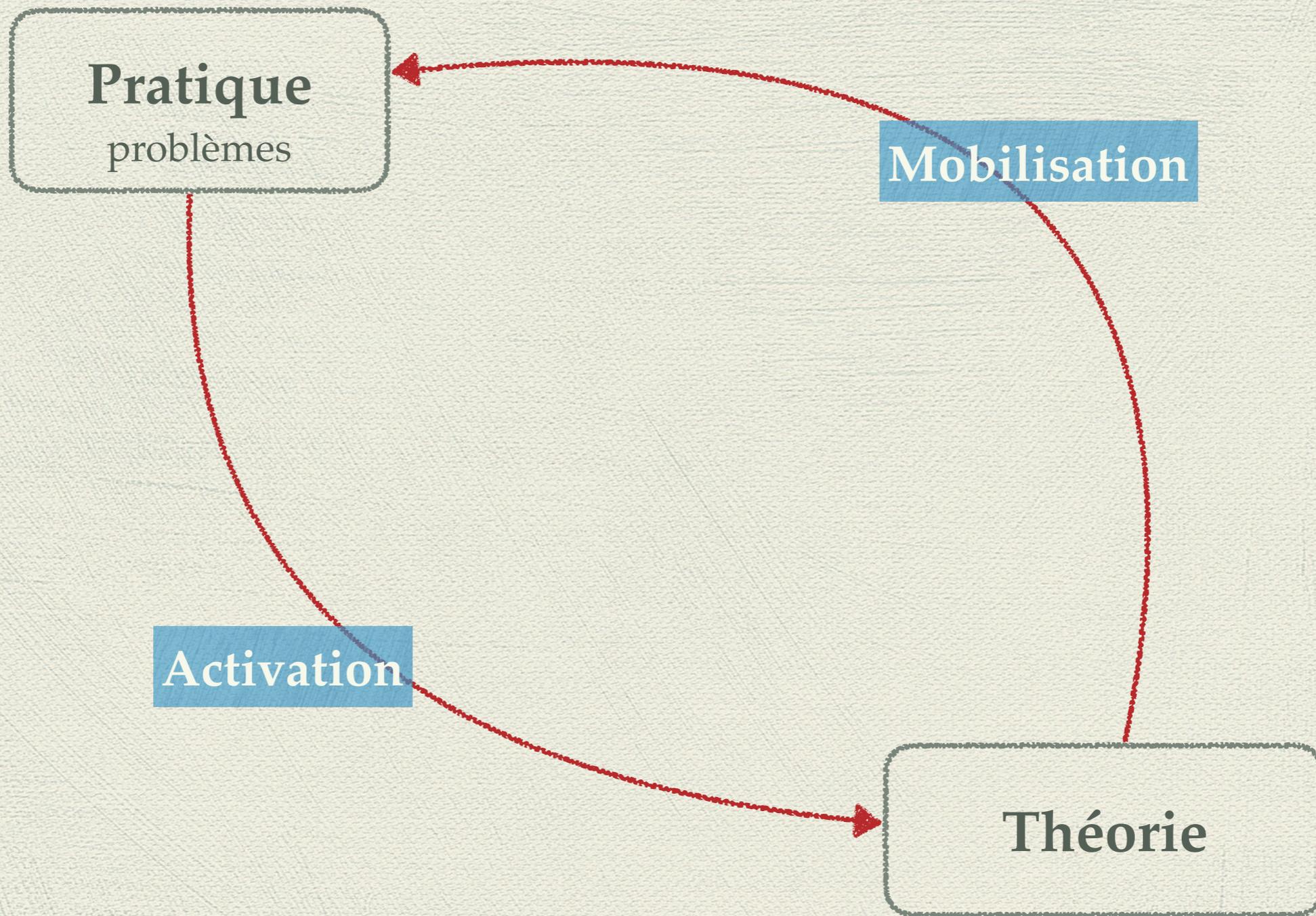
Une compétence : est un « savoir en action », une capacité d'action pour répondre efficacement à un problème auquel on n'a jamais été confronté.

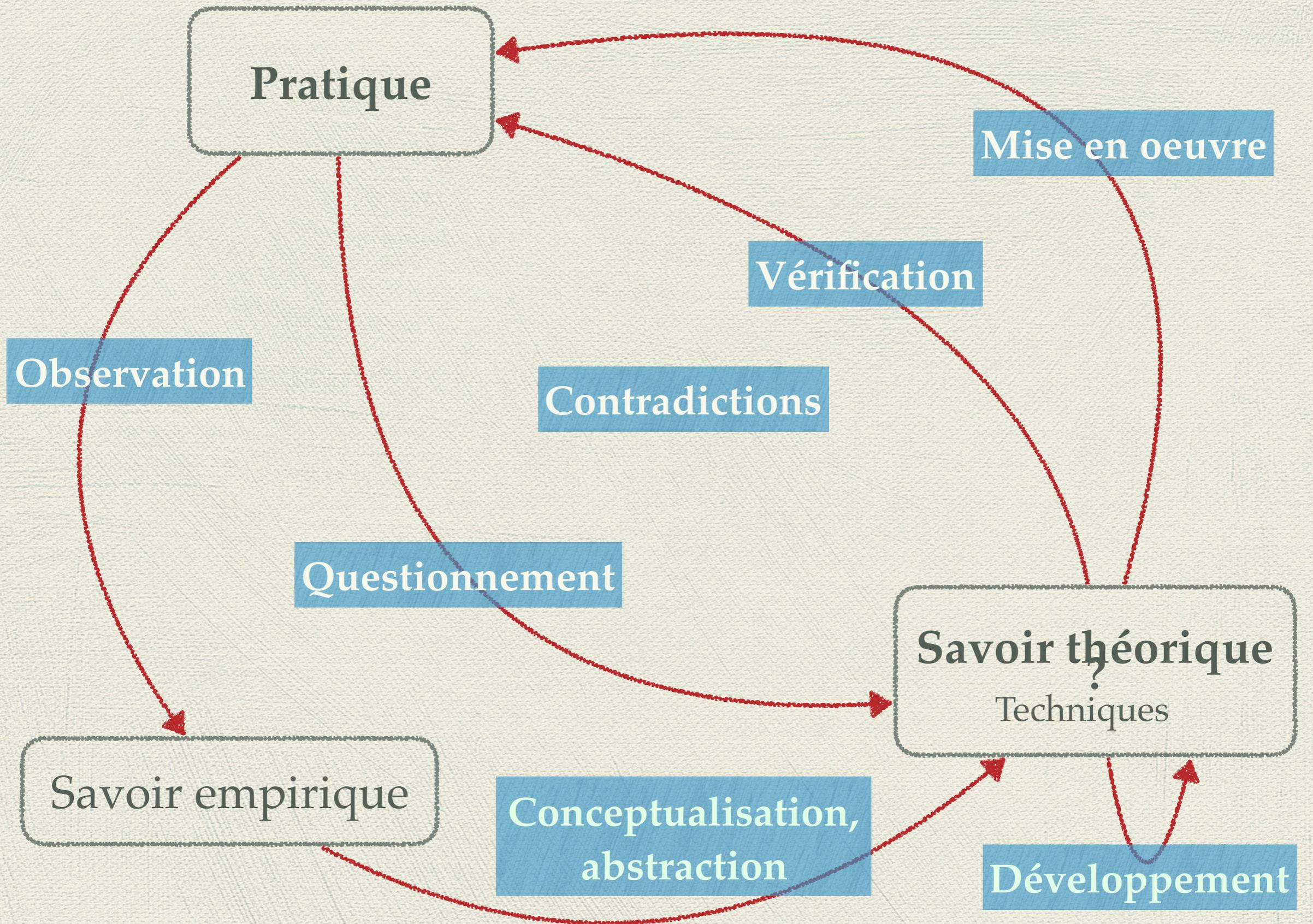
Elle nécessite la mobilisation à bon escient de savoirs construits dans des situations pédagogiques différentes pour identifier un problème, le formaliser, développer une démarche d'analyse et disposer d'une palette de réponses possibles

SNES, Congrès de Reims 2012

Constructivisme ?

- ◆ Philosophique (c. « radical »)
- ◆ Psycho-pédagogie (Piaget, Vygotski)
- ◆ Histoire des sciences et didactique (...)





APC

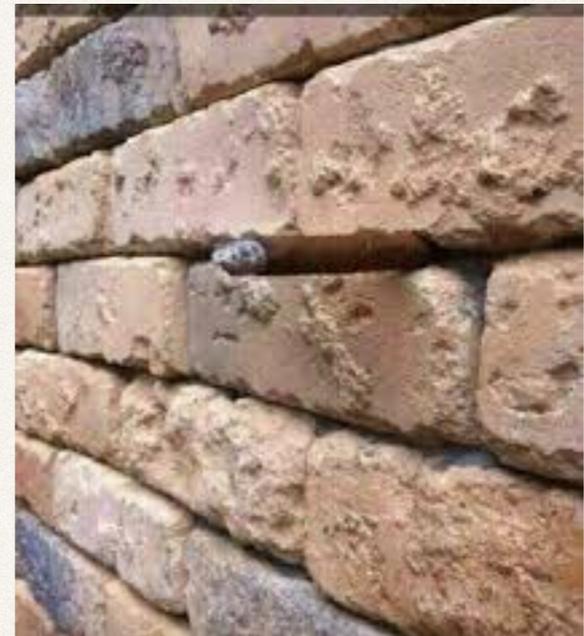
- But = compétence
Savoir = outil (« information »)
- Activité en classe
= exercer des compétences =
(apprendre à) utiliser des savoirs
dans des situations complexes et
inédites
- Savoirs prennent sens
à travers leur utilisation
- Echec de la tâche = incompétence
- La compétence est individuelle
- Professeur = accompagnateur
dans l'exercice des compétences
- Mais... d'où viennent les savoirs ?

Constructivisme

- But = savoir
= maîtrise conceptuelle
+ maîtrise d'usage (compétence)
- Activité en classe
= observer, questionner, vérifier,
déconstruire, reconstruire, utiliser les
savoirs
- Savoirs prennent sens à travers leur
processus de construction, leurs
contradictions... et leur utilisation
- Echec de la tâche =
source potentielle de savoir nouveau
- La savoir est construit collectivement
- Professeur = guide dans le
processus de construction du savoir.

Enseignement « traditionnel »

*Comment construire
un mur : théorie*

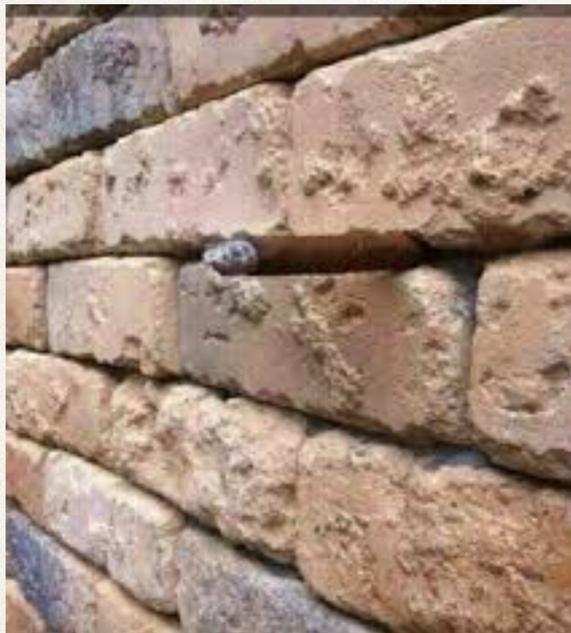


*«Construisez un mur
de briques»*

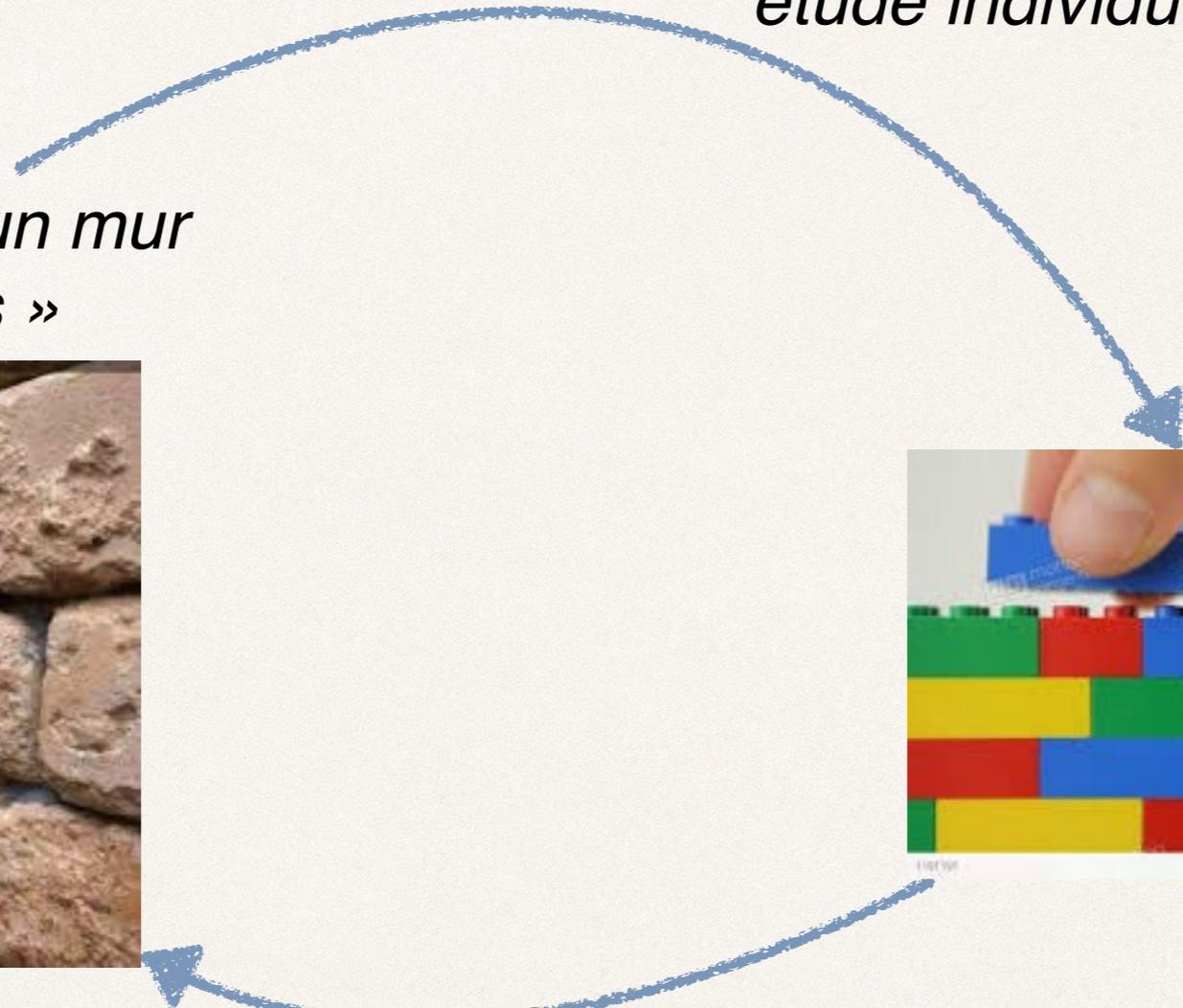
Approche par compétences

*Recherche,
étude individuelle*

*«Construisez un mur
de briques »*

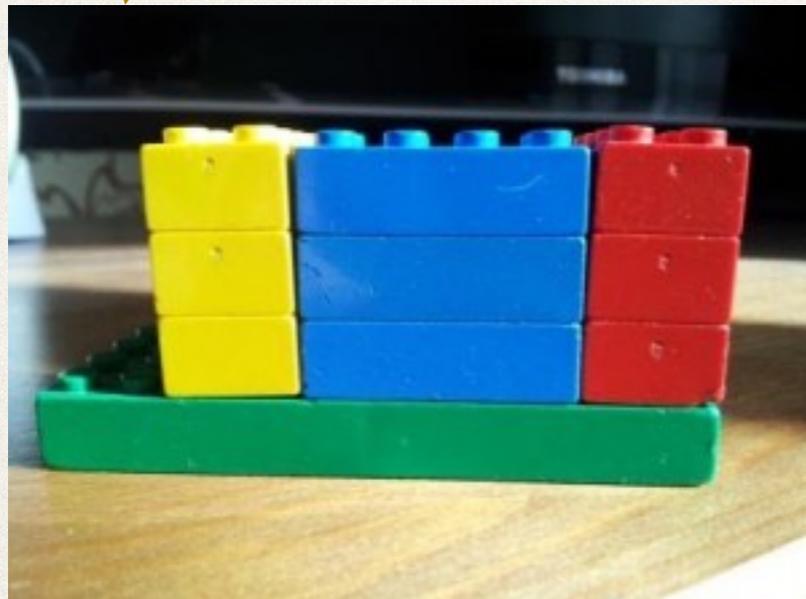
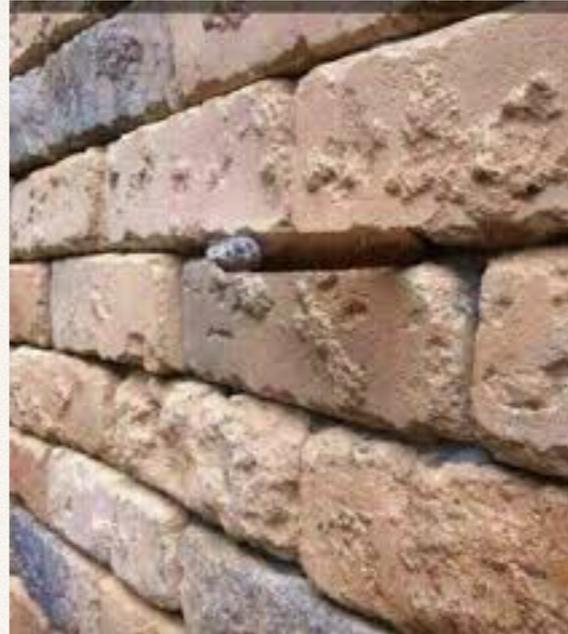


Théorie



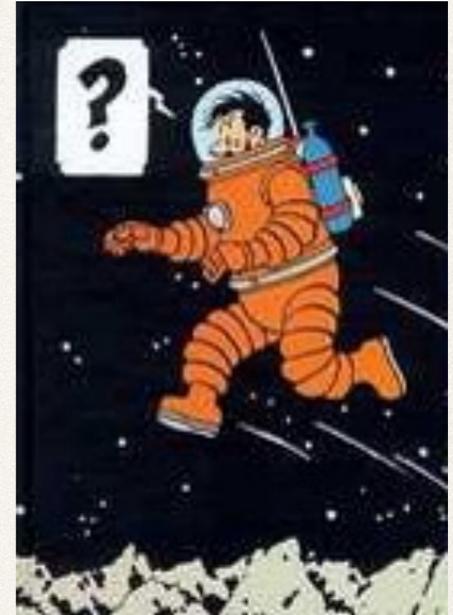
Didactique constructiviste

*«Essai de construction
d'un mur de briques»*



Enseignement « traditionnel »

$$F_g = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{d^2}$$



« Quel est le poids
d'un astronaute sur la
Lune ? »

Masse et rayon
de la Lune

Approche par compétences



« *Quel est le poids
d'un astronaute sur la
Lune ?* »

$$F_g = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{d^2}$$

Masse et rayon
de la Lune

« Ressources »

Didactique constructiviste

« Quelle force fait tourner la Lune autour de la Terre ? »

Prérequis

$$F_c = \frac{m.v^2}{r}$$

$$F_g = m.g$$

$$F_g \sim \frac{1}{d^2}$$



Période révolution = 27,3 jours

Terre-Lune = 384.400 km

Rayon Terre = 6.370 km

Didactique constructiviste (2)



La Lune attire et la lune est attirée.

Qu'en concluez-vous pour la force de gravité

*Force réciproque
(lois de Newton)*

$$F_g \sim m_1 \quad \text{et} \quad F_g \sim m_2$$

$$F_g \sim \frac{1}{d^2}$$

$$F_g = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{d^2}$$

Bricolage constructiviste

*Pourquoi les
astronautes sont-ils
six fois plus légers sur
la Lune ?*



Masse et rayon
de la Lune et de
la Terre

$$F_g \sim \frac{1}{d^2} \quad \text{et} \quad F_g \sim m_1 \quad \text{et} \quad F_g \sim m_2$$

Pédagogie du projet ?



- Chaleur et température
- Pression d'un gaz
- Loi des gaz
- Pression atmosphérique et force d'Archimède
- Puissance du rayonnement solaire
- Transfert de chaleur par une paroi
- Géométrie : surface et volume d'une sphère coupée, d'un cône
- Techniques de fabrication (assemblage, collage...) et procédures d'expérimentation.
- Division du travail, planification, coopération

APC

Comment varie le champ magnétique avec la distance ?



Activité : *découvrir une loi physique*

Objectif = exercer des compétences : *mener à bien une démarche expérimentale (observer, analyser, rédiger un rapport...)*

Savoirs mobilisés : **(C)** *champ magnétique, vecteurs, tangente, fonction, proportionnalité, graphique* **(SF)** *rappporteur...*
(AT) *Soin, précision...*

Critère de réussite : *l'élève a réussi, s'il trouve (à peu près) la loi empirique en $1/d^3$*

CONSTRUCTIVISME



Comment les aimants interagissent-ils ?

Activité : *découvrir une loi physique*

Objectif = construire un savoir : *concept de pôles, nécessité d'un aimant de référence pour les définir, loi de l'attraction et de la répulsion entre pôles*

Compétence mobilisée et exercée : *mener à bien une démarche expérimentale (observer, analyser, rédiger un rapport...)*

Critère de réussite : *le professeur a réussi si les élèves découvrent les concept, méthode et loi*

La place du savoir

« Les contenus-matières, eux-mêmes, ne sont plus considérés comme une fin en soi, mais comme une **ressource** que l'apprenant doit s'approprier pour **développer** des compétences. Le **rôle de l'enseignant** n'est d'ailleurs plus de transmettre ces contenus-matières comme tels, mais de concevoir et de gérer des séquences d'apprentissage dans lesquelles les apprenants sont confrontés à des situations nouvelles et motivantes qui les amènent à interagir pour chercher et traiter **l'information nécessaire**, pour y faire face adéquatement et/ou leur donner sens. »

Parmentier, P. et Paquay, L. (2002)

« (...) la **construction** progressive, par chaque élève, d'un **cadre de référence** et d'une **vision organisée** de l'histoire de l'Occident dans le monde ne constitue donc **pas** l'objet final de l'évaluation. (...) **seule** la maîtrise des quatre compétences énoncées ci-dessous sera prise en compte. »

- 🌐 (...) sélectionner des renseignements utiles (...)
- 🌐 (...) analyser et critiquer un ensemble de sources (...)
- 🌐 (...) organiser une synthèse mettant en évidence des permanences, des processus évolutifs, des changements ou des synchronismes et formuler des hypothèses explicatives
- 🌐 Concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir historique (...)

SAINT-HUBERT ET CHARLES QUINT

a) **ÉCRIS** les initiales des quatre personnages historiques repris sur la ligne du temps. **AIDE**-toi des dates et des textes.



Marie de Hongrie

Marie de Hongrie, gouvernante des Pays-Bas, est la sœur de Charles Quint, décédée la même année que lui.

Initiales: **MH**



Charles Quint (1500 - 1558)

Au 16^e siècle, l'Empereur Charles Quint se pose en protecteur de la terre de Saint-Hubert.

Il garantit sa liberté et sa souveraineté sous l'autorité du Seigneur Abbé.

Initiales: **CQ**



Marie de Bourgogne

Fille de Charles le Téméraire, Marie de Bourgogne se livrait volontiers au plaisir de la chasse au faucon. Elle accompagna son père dans son voyage vers Saint-Hubert.

Elle mourut d'une chute de cheval, en 1482, âgée de 24 ans.

Initiales: **MB**

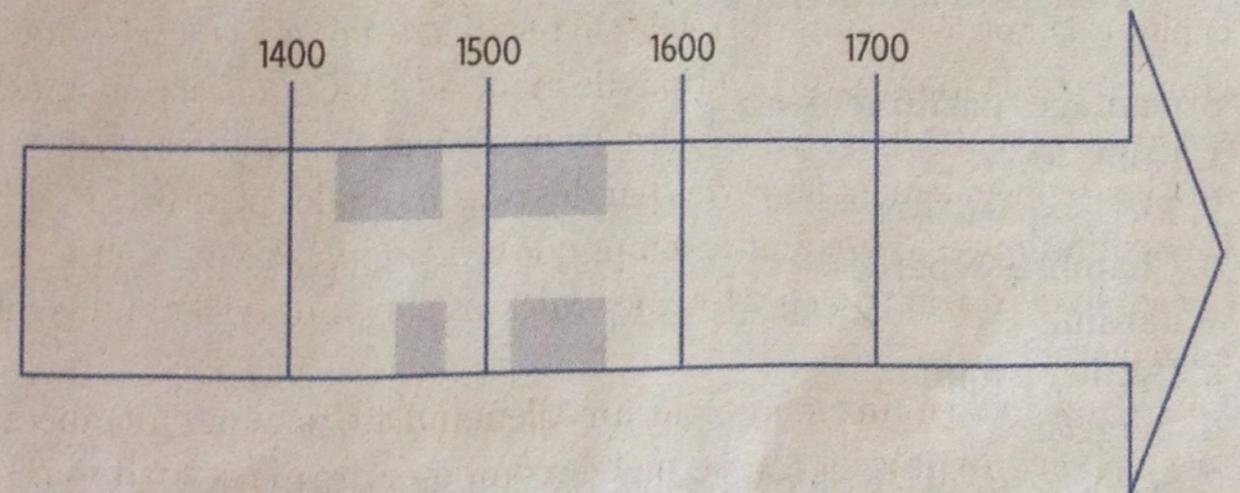


Charles le Téméraire (1433-1477)

En 1467, Charles le Téméraire rendit visite à l'abbaye de Saint-Hubert.

A cette époque la terre libre de Saint-Hubert est encerclée d'Etats guerriers.

Initiales: **CT**



Portfolio 8. La fin de la deuxième guerre mondiale en 1945



	La photo permet de répondre		Rien sur la photo ne permet de répondre avec certitude
	OUI	NON	
La dame avec le journal est heureuse à l'annonce de la capitulation de l'Allemagne			
On pouvait éclairer les rues			
Beaucoup d'hommes portaient un chapeau ou une casquette			
Il y avait autant de bus que de trams			
Personne ne circulait à vélo			

Programme d'histoire, 5e

Concepts	Moments-clés
Libéralisme / capitalisme	> Le temps des Révolutions (fin XVIIIe-XIXe siècles)
Nationalisme	
Socialisme(s)	> La société au XIXe siècle : changements, permanences, contestations
Impérialisme	> L'impérialisme des pays industrialisés et la première guerre mondiale

Des pratiques figées

« Commencer chaque cours par des tâches ou des activités proposées aux élèves (...) qui seront présentées (de la façon suivante :) dans un pavé-titre, le professeur mentionnera le titre de la tâche, la discipline, le thème, la macro-compétence et la famille de tâches. Ensuite, il énoncera les visées de la tâche : les objets d'apprentissage (savoirs et savoir-faire) ainsi que le questionnement auquel la résolution de la tâche permettra de répondre. (...) La situation proposée à l'élève doit se décomposer en quatre volets: le contexte, la production attendue, les contraintes et les consignes ».

« Les systèmes d'éducation traditionnels, dans lesquels l'enseignant est la seule source de savoir, sont mal adaptés pour préparer les gens à travailler dans une économie de la connaissance. Certaines des compétences qu'exige une telle société — travail en équipe, résolution de problèmes, motivation d'apprendre tout au long de la vie — ne peuvent être acquises dans un environnement d'apprentissage où les enseignants dictent des faits que les apprenants tâchent de mémoriser dans le seul but d'être capable de les restituer. (...)

« Equiper les gens avec les outils dont ils auront besoin pour fonctionner dans l'économie de la connaissance exige que l'on adopte un nouveau modèle pédagogique. (...) Les professeurs et les formateurs doivent devenir des facilitateurs d'apprentissage plutôt que des transmetteurs de savoirs, et il faut accorder davantage d'importance à « apprendre en faisant », travailler en équipe et penser créativement »

Banque mondiale





« Va à l'école, sans logis !
Deviens maître, oh miséreux.
Et toi, qui manques de pain,
apprends, dévore les livres.
Les livres, ce sont des armes.
Tu dois devenir
celui qui dirige »

Bertolt Brecht



www.ecoledemocratique.org